

B2

Édito

méthode de français

4^e édition

Cahier d'activités

Auteures :

Élodie Heu-Boulhat

Hélène Maspoli

Marion Perrard

Sommaire

Bilan linguistique B1	3	Unité 7 Le sens de l'actu	81
Unité 1 Se mettre au vert	5	Jeux	92
Jeux	16	Bilan linguistique	93
Unité 2 Être ou avoir ?	17	Unité 8 Prenez soin de vous !	95
Jeux	27	Jeux	105
Fiche méthodologie 1	28	Fiche méthodologie 4	106
Unité 3 Chercher sa voie	29	Unité 9 La richesse en partage ...	107
Jeux	40	Jeux	118
Bilan linguistique	41	Bilan linguistique	119
Unité 4 Être connecté ou ne pas être	43	Unité 10 Parlez-vous français ?	121
Jeux	53	Jeux	131
Fiche méthodologie 2	54	Fiche méthodologie 5	132
Unité 5 Histoire au passé et au présent	55	Unité 11 Jusqu'où irons-nous ?	133
Jeux	66	Jeux	144
Bilan linguistique	67	Bilan linguistique	145
Unité 6 Lever l'ancre	69	Unité 12 La force des arts	147
Jeux	79	Jeux	157
Fiche méthodologie 3	80	Fiche méthodologie 6	158
		TRANSCRIPTIONS	159
		CORRIGÉS	166

Couverture : Nicolas Piroux

Principe de maquette : Nicolas Piroux

Adaptation de la maquette de principe et mise en page : Joëlle Parreau

Édition : Anne-Laure Culière, Pascale Spitz

Iconographie : Hatier Illustrations – Maria Mora Fontanilla

Infographies : Dany Mourain

Cheffe de studio : Christelle Daubignard

Photogravure : IGS-CP

Enregistrements, montage et mixage des audios : Vincent Henquinet – Eurodvd

Avant d'aborder le niveau B2, faites le point sur vos acquis linguistiques !

1. Racontez des événements passés. Mettez les verbes au passé composé ou à l'imparfait. / 10



Quand j'(avoir) dix ans, pour Noël, mes parents m'(offrir) un skate.
 J'(être) super content ! Je/J' (vouloir) le tester immédiatement
 et (sortir) à toute vitesse de chez moi. Malheureusement, comme il (neiger)
 et que la route (être) glissante, je/j' (tomber)
 au bout de la rue. Je/J' (casser) mon skate et je (se casser) la jambe !

2. Mettez les phrases suivantes au discours indirect. / 10



- a. Juliette me dit : « Avant, je n'aimais pas la glace à la fraise. »
- b. Ma mère me répète tous les jours : « Range ta chambre ! »
- c. Mes grands-parents nous annoncent : « Nous partons vivre en Australie. »
- d. Mon frère demande : « Où avez-vous prévu de manger dimanche ? »
- e. Marc demande à Angela : « Qu'est-ce que tu penses de ma nouvelle veste ? »
- f. Anne demande à Sylvie : « Tu as pris ton imperméable ? »
- g. Les gens qui ont visité la galerie me disent : « Votre travail est remarquable ! »
- h. Je me demande : « Qu'est-ce qu'ils iront faire à Marseille ce week-end ? »
- i. Mon père m'appelle pour me dire : « Tu penseras à apporter un dessert pour la fête. »
- j. Monsieur Jean dit à son voisin : « Laissez-moi porter vos sacs. »

3. Les pronoms relatifs. Complétez les phrases en utilisant *qui, que, dont, où*. / 5



- a. À l'hôtel je suis réceptionniste, je suis le seul à parler chinois.
- b. Le musée vous me parlez est en rénovation.
- c. Comment s'appelle la ville nous allons visiter ?
- d. Ce n'est pas ce film a obtenu le César ?
- e. Le sac j'ai besoin est introuvable.

4. Les pronoms compléments. Entourez la réponse correcte. / 5



- a. Pierre ? Je *lui* / *l'* / *y* ai vu hier.
- b. Cette exposition *la* / *l'* / *lui* a beaucoup plu.
- c. Je viens avec vous à la banque ? Ah non, *j'y* / *j'en* / *je lui* vais tout seul !
- d. Tu es sûr que Léo était à l'école ce matin ? Oui, *j'y* / *j'en* / *je le* suis sûr.
- e. Connais-tu la réponse à cette question ? Non, je *ne la* / *n'y* / *n'en* connais pas.

5. Le futur simple et le conditionnel présent. Conjuguez les verbes au futur simple ou au conditionnel présent. / 10



- Ils (*aller*) à Rome l'été prochain. C'est certain.
- Vous (*devoir*) manger plus souvent des produits bio.
- S'ils le pouvaient, ils (*payer*) une baby-sitter pour garder leur fils.
- Quand nous (*faire*) le ménage demain, nous (*jeter*) les vieux papiers.
- (*pouvoir*) -tu m'aider à déménager ce week-end ?
- Et si on faisait un voyage en Grèce ? Ce (*être*) chouette, non ?
- Quand elle (*recevoir*) cette lettre, elle (*comprendre*) que je l'aime vraiment.
- Il m'a dit que nous (*se voir*) à 9 h mais il ne s'est pas présenté.

6. Les indicateurs temporels. Complétez avec *dans, pour, depuis, pendant, en*. / 5



- L'acteur a eu un terrible accident le tournage.
- Je n'ai pas parlé à Louise quelques jours.
- Il a écrit ce roman trois mois.
- Dépêche-toi ! Le taxi arrive cinq minutes.
- son entrée en scène, le public se lève et applaudit l'artiste.

7. Les indéfinis. Complétez avec *tout, toute, tous, toutes*. / 5

- Nous partirons ensemble à Montréal.
- Ma décision a fait la différence !
- Il pleut le temps en Normandie.
- Je suis fatiguée de ces histoires.
- Myriam travaille plus que nous



8. La comparaison. Entourez la réponse correcte. / 5



- J'aime les chocolats Auzou. Je les trouve *meilleurs* / *mieux* que les autres.
- José est *autant* / *aussi* ambitieux que toi.
- Elle a obtenu *la meilleure* / *plus bonne* note *que* / *de* toute la classe.
- C'était la conférence la *moins* / *plus* ennuyeuse du trimestre. Je me suis endormi.
- Elle travaille *mieux* / *meilleur* depuis quelque temps.

9. Méli-mélo : attention à ne pas tomber dans le piège ! Entourez la réponse correcte. / 5



- Pouvez-vous *m'emporter* / *m'apporter* / *m'amener* à la gare ?
- Je suis stressé *car* / *donc* / *alors* mon examen commence dans cinq minutes.
- Je vais chercher les enfants à l'école, je *retourne* / *reviens* / *ramène* dans quelques minutes.
- Il vient d'envoyer *sa demande* / *sa candidature* / *son entretien* pour un poste de traducteur.
- Viens prendre un café chez moi si tu veux. On peut y *partir* / *aller* / *marcher* à pied.
- Ma sœur est allée *visiter* / *donner la visite* / *rendre visite* à ma grand-mère.
- Sandra n'est pas là ? C'est bizarre, elle est *parfois* / *rarement* / *toujours* absente.
- Je vais payer ce croissant en *espèces* / *monnaie* / *argent*.
- Julie n'est pas là à *tout moment* / *en ce moment* / *au même moment*.
- Il faut qu'il *est* / *soit* / *sera* là dans une heure. Sinon, je partirai !



Se mettre au vert

Grammaire

► Exprimer son point de vue

p. 14



1. Entourez la bonne réponse.



- a. Je trouve scandaleux / Il me semble que tant de personnes soient seules dans leur voiture.
- b. Je tiens à préciser / Je ne crois pas que les jeunes générations soient plus respectueuses de l'environnement.
- c. Personnellement / Sauf erreur de ma part, je ne me sens pas coupable de mon mode vie.
- d. Il considère / Il doute que les petits gestes écolos sont inutiles.
- e. Ça ne m'étonnerait pas / J'estime que la publicité a un impact majeur sur le réchauffement climatique.
- f. C'est faisable / Les gens risquent de se décourager si on ne présente que des scénarios alarmistes !
- g. J'ai la conviction / Il se pourrait que les enjeux écologiques sont au cœur des préoccupations des citoyens.
- h. À ma connaissance / Quant à moi, les transports en TGV émettent moins de carbone que ceux en avion.

2. Conjuguez le verbe entre parenthèses au subjonctif ou à l'indicatif.



- a. J'estime que nous lutter contre la surconsommation. (*devoir*)
- b. Ça m'étonnerait que nos émissions de CO₂ assez vite. (*se réduire*)
- c. Nous sommes convaincus que vous à réduire votre empreinte carbone. (*parvenir*)
- d. Il me semble que tu agir à ton échelle. (*pouvoir*)
- e. Il y a peu de chances que je à arrêter de manger de la viande. (*réussir*)
- f. Il semblerait que de plus en plus de gens conscients de l'importance du respect de l'environnement. (*être*)
- g. J'ai la conviction que vous l'importance de la fiscalité comme levier d'action. (*négliger*)
- h. Je trouve choquant qu'on ne pas les efforts requis. (*faire*)

3. Reliez les expressions de sens équivalent.



- | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------|
| a. À mes yeux. | ● | ● 1. Qu'en pensez-vous ? |
| b. Quelle est votre opinion ? | ● | ● 2. Il y a peu de chances. |
| c. Éventuellement. | ● | ● 3. Selon moi. |
| d. C'est peu probable. | ● | ● 4. J'en suis persuadé. |
| e. J'en mettrais ma main au feu. | ● | ● 5. Il semblerait. |
| f. On dirait. | ● | ● 6. Peut-être. |

4. Complétez les phrases avec un des énoncés suivants : *j'ai la conviction – je doute – à ce qu'il me semble – peut-être – je trouve normal – c'est hors de question – j'en mettrais ma main au feu.*



- a. Malheureusement, que nous atteignons nos objectifs de réduction d'émissions de carbone.
- b., une bonne qualité de vie et une empreinte carbone réduite sont compatibles.
- c. que l'éducation joue un rôle fondamental pour faire évoluer les comportements. J'en suis persuadé !
- d. que chacun fasse des efforts et essaie de modifier ses habitudes.
- e. que les découvertes scientifiques nous permettront de trouver des solutions durables.
- f. Je suis persuadé que les jeunes générations adopteront un mode de vie plus responsable.
..... !
- g. Nous ne sommes pas du tout prêts à renoncer à tous les bénéfices du numérique.
..... !

5. Transformez en question formelle (avec inversion) et faites les changements nécessaires.



- a. Est-ce que tu crois que l'énergie nucléaire peut participer à la réduction des émissions ?
.....
- b. Vous pensez que l'industrie textile doit être mieux régulée ?
.....
- c. Il croit qu'un changement profond des mentalités est souhaitable ?
.....
- d. Est-ce que les citoyens considèrent que la loi permet d'imposer le respect de l'environnement aux producteurs ?
.....
- e. Elle trouve que la prime à l'isolation thermique répond aux besoins des citoyens ?
.....
- f. Vous estimez que les citoyens sont prêts à consommer moins ?
.....
- g. Est-ce que vous croyez que le covoiturage permet de faire une différence notable ?
.....
- h. Vous trouvez que le compostage a une chance d'être adopté par les foyers urbains ?
.....

➤ Exprimer son accord ou son désaccord

p. 15



1. Dites si les personnes expriment leur accord ou leur désaccord. Précisez si la conversation est informelle.



- a. Et puis quoi encore ? Si ça continue comme ça, on va nous demander de nous éclairer à la bougie !
- b. Acheter en vrac permet de réduire à la fois les emballages et le gaspillage alimentaire, ça ne fait aucun doute.
- c. Vous avez tort. Le recyclage n'est pas la solution à la gestion des déchets.
- d. Faire du vélo pour aller au boulot ? Jamais de la vie !
- e. Nous devons agir d'urgence. Je vous approuve sans réserve sur ce point !

	exprime l'accord	exprime le désaccord	conversation formelle	conversation informelle
a.				
b.				
c.				
d.				
e.				

2. Reliez pour former les énoncés corrects.



- | | | |
|----------------------------|---|-------------|
| a. Ça ne fait aucun | ● | 1. réserve. |
| b. Je vous approuve sans | ● | 2. avis. |
| c. Jamais de la | ● | 3. raison. |
| d. Vous avez | ● | 4. doute. |
| e. Je ne partage pas votre | ● | 5. vie. |

3. Lisez les affirmations suivantes. Exprimez votre accord ou votre désaccord en complétant les phrases.



- a. Il est trop tard pour lutter contre le réchauffement climatique.
 - ☐ C'est une vraie question car
 - ☐ Je ne partage pas votre avis parce que
- b. Il faut faire moins d'enfants pour sauver la planète.
 - ☐ N'importe quoi !
 - ☐ Je suis d'accord avec le fait que
- c. On ne peut pas se passer de l'énergie nucléaire.
 - ☐ Et puis quoi encore !
 - ☐ J'accepte l'idée que
- d. On devrait tous être végétariens.
 - ☐ Je n'y crois pas trop. En effet,
 - ☐ Ça ne fait aucun doute !
- e. Développer la finance verte est une priorité.
 - ☐ Je n'en suis pas si sûr, étant donné que
 - ☐ Je vous approuve sans réserve puisque

► Argumenter

p. 20



1. Reformulez les phrases avec les mots de liaison entre parenthèses. Faites les changements nécessaires.



Même si l'énergie nucléaire est peu émettrice en CO₂, elle produit des déchets dont la gestion soulève de nombreux problèmes.

a. (bien que) :

b. (certes) :

La déforestation de l'Amazonie se poursuit car des agriculteurs produisent de l'huile de palme.

c. (à cause de) :

d. (puisque) :

Des forêts sont détruites parce qu'on construit des infrastructures de transport.

e. (par conséquent) :

f. (en effet) :

L'industrie textile est responsable de nombreuses pollutions comme celles liées à la surconsommation d'eau pour produire les matières premières, au rejet des déchets toxiques des teintures ou encore aux émissions de CO₂ lors du transport des articles.

g. (tel que) :

h. (en particulier) :

2. Entourez la réponse correcte.



a. De nombreuses espèces sont menacées de disparition, *telles que / autrement dit* le gorille, le tigre, le panda ou encore les tortues marines.

b. *Bien que / Pourtant* la plupart des gens soient conscients de leur impact négatif, ils n'arrivent pas à se priver des voyages en avion.

c. Agissons *pour cela / de manière* à décarboner nos achats.

d. Les entreprises sont soucieuses de leur image. *En règle générale / Néanmoins*, elles communiquent sur leurs actions en faveur de l'environnement.

e. Les conséquences du réchauffement climatique sont déjà perceptibles. *En effet / Par ailleurs*, les

phénomènes extrêmes se multiplient comme les incendies géants, les tempêtes ou les inondations meurtrières.

f. On observe de nombreuses initiatives pour préserver la planète : opérations de nettoyage, campagnes à destination des enfants, création de recycleries... *En bref / en outre*, la prise de conscience est là.

g. Nombre de citoyens perçoivent l'écologie comme une contrainte *alors qu' / parce qu'*elle peut améliorer significativement notre qualité de vie.

h. Il faut apprendre à acheter moins mais mieux, *en d'autres termes / toutefois* privilégier la qualité à la quantité.

3. Complétez le texte avec les articulateurs suivants : *d'une part ... d'autre part – en conclusion – toutefois – à cause – en premier lieu – autrement dit – d'une façon générale.*



..... , le tourisme peut sembler avoir un impact positif sur nos vies : découverte d'autres cultures, contemplation de paysages naturels incitant au respect de la planète, visite de sites classés au patrimoine mondial. , quand on observe le phénomène de plus près, on s'aperçoit qu'il cause de graves dégâts. , le tourisme est nocif pour la planète. , les déplacements long courrier émettent des quantités importantes de CO₂. , les afflux de visiteurs sur les sites dégradent et abîment ces derniers. , on observe une augmentation du coût de la vie dans les zones d'accueil des inégalités de pouvoir d'achat entre touristes et locaux. , il faudrait redéfinir de fond en comble notre façon de voyager.

4. Retrouvez l'ordre des sept phrases du texte.



- a. Ainsi, on peut identifier les principales causes de nos émissions personnelles de gaz à effet de serre et voir celles sur lesquelles il nous est le plus facile d'agir.
- b. À l'inverse, ce sera un crève-cœur pour d'autres.
- c. De nombreux citoyens s'efforcent de modifier leurs habitudes afin d'être cohérents avec leurs convictions écologiques.
- d. En définitive, chacun peut trouver le type d'actions qui convient le mieux à son profil.
- e. Pour certains, il sera simple d'arrêter de prendre l'avion ou de consommer de la viande.
- f. Avant toute chose, calculer son empreinte carbone permet de se situer par rapport à la moyenne nationale (environ 10 tonnes) et à l'objectif de 2050, c'est-à-dire 2 tonnes.
- g. Ces derniers pourront agir d'une autre façon. Par exemple, s'engager dans une démarche zéro déchet ou prévoir une rénovation thermique de leur logement.

5. Complétez librement.



- a. Puisqu'il est déjà trop tard pour éviter une hausse importante des températures,
- b. Certes, les éoliennes permettent de produire de l'électricité à partir d'une ressource naturelle. Cependant,
- c. Il est primordial de modifier nos habitudes alimentaires, mais aussi
- d. J'ai téléchargé une nouvelle appli de façon à
- e. En ce qui concerne la gestion de l'eau, soulignons que
- f. Même si j'adore regarder des séries,

► L'environnement et l'écologie



1. Dites quels sont les noms qui correspondent aux verbes ci-dessous.



- a. trier :
- b. recycler :
- c. acheter :
- d. réduire :
- e. polluer :
- f. émettre :
- g. réchauffer :
- h. éteindre :

2. Choisissez la réponse correspondant à la définition.



- a. Phénomène de hausse des températures moyennes :
 - ☐ le réchauffement climatique
 - ☐ la transition écologique
- b. Zone protégée :
 - ☐ la réserve naturelle
 - ☐ l'écosystème
- c. Pollution des océans liée à des fuites d'hydrocarbures :
 - ☐ les fonds marins
 - ☐ la marée noire
- d. Type d'achat où l'on peut prendre la quantité désirée d'un produit qui n'est pas présenté emballé :
 - ☐ réutilisable
 - ☐ en vrac
- e. Perte de surface boisée :
 - ☐ la déforestation
 - ☐ la végétation
- f. Acte de jeter ses ordures dans différents contenants selon leur catégorie :
 - ☐ le recyclage
 - ☐ le tri des déchets
- g. Matière organique d'origine naturelle utilisable comme source d'énergie :
 - ☐ la biomasse
 - ☐ la biodiversité
- h. Animal qui n'a pas de squelette :
 - ☐ le corail
 - ☐ l'invertébré

3. Associez les mots de sens opposés.



- | | | |
|-----------------|---|---------------|
| a. proie | ● | 1. domestique |
| b. réutilisable | ● | 2. biologique |
| c. sauvage | ● | 3. emballé |
| d. en vrac | ● | 4. jetable |
| e. toxique | ● | 5. prédateur |

4. Barrez l'intrus dans les listes de mots suivantes.



- a. crustacé – thon – mollusque – invertébré
- b. cétacé – poisson – requin – algue
- c. trier – recycler – jeter – réutiliser
- d. transition – pollution – extinction – déforestation
- e. émission – gaz – déchet – réserve

5. Entourez le mot qui convient.



- a. Selon vous, l'agriculture *écologique* / *biologique* permet-elle de nourrir suffisamment de personnes ?
- b. Les scientifiques estiment que limiter le réchauffement *climatique* / *atmosphérique* à 2° C implique des changements drastiques de mode de vie.
- c. Même si les emballages sont *réutilisables* / *uniques*, ils ont un impact écologique.
- d. Pour les électeurs, les enjeux *environnementaux* / *naturels* sont une préoccupation majeure.
- e. De nombreuses villes ont entamé leur transition *toxique* / *écologique*.
- f. Cette organisation *non gouvernementale* / *associative* lutte pour préserver la biodiversité.
- g. Le classement de réserve *écologique* / *naturelle* a joué un grand rôle dans la protection des espèces endémiques.
- h. Quand une espèce est menacée, c'est toute la chaîne *marine* / *alimentaire* qui est impactée.

6. Indiquez contre quels types de problèmes environnementaux ces ONG cherchent à lutter.



- a. Rejoignez-nous pour nettoyer les plages suite à la catastrophe qui a touché nos côtes !
- b. Participez à notre marche pour le climat samedi.
- c. De nombreuses espèces sont menacées. Adhérez à notre association pour nous aider à les défendre.
- d. Votre don nous aidera à replanter des arbres dans les zones menacées par l'étalement urbain et les pratiques d'agriculture intensive.
- e. Signez notre pétition pour la fermeture des centrales à charbon dans notre pays !

7. Complétez le texte avec les mots suivants, en faisant les accords si nécessaire : *extinction* – *biodiversité* – *corail* – *écosystème* – *pollution* – *espèce* – *déforestation*.



La réduction de la est un phénomène très visible à toutes les échelles. Elle désigne aussi bien la diversité des milieux que celle des qui y vivent. Elle a atteint un rythme tel qu'on parle aujourd'hui de sixième de masse. Les principales causes sont la liée notamment à l'urbanisation, les de l'eau, des sols et de l'air. Les marins et côtiers sont particulièrement menacés. Plus de la moitié des récifs de risqueraient de disparaître à moyen terme.

► La prononciation du subjonctif

Repérage



1. Entourez la forme entendue.



- a. que j'aie / que j'aille
- b. qu'elle finit / qu'elle finisse
- c. que tu attends / que tu attendes
- d. que nous allions / que nous ayons
- e. que je prends / que je prenne
- f. que vous faisiez / que vous fassiez
- g. qu'on mette / qu'on met
- h. que tu conduis / que tu conduises
- i. qu'ils aient / qu'ils aillent

Entraînement

2. Prononcez à voix haute les phrases suivantes puis écoutez-les.

► Rappelez-vous !

- a. Pensez-vous que les mesures adoptées aillent dans le bon sens ?
- b. Il faudrait que vous alliez plus souvent au marché.
- c. Je doute que vous ayez compris l'ampleur des changements nécessaires.
- d. Croyez-vous que les ONG aient une véritable influence sur les décisions des députés ?
- e. Je ne pense pas que tu aies compris.
- f. Que faire pour que les industriels aient une prise de conscience de leur impact ?
- g. Il faut que j'y aille tout de suite !
- h. Il faudrait d'abord que nous ayons une vision commune des objectifs.
- i. Le directeur aimerait que nous allions tous au travail à vélo.

• ai / es / est / aie / aies / ait / aient se prononcent tous de la même façon ! /ɛ/



Dictée phonétique



3. Écoutez l'enregistrement, écrivez les phrases, puis vérifiez l'orthographe. 159.



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.

Lisez ce document et répondez aux questions.



Savez-vous vraiment ce qui émet le plus de gaz à effet de serre ?
Les réponses à ce quiz vous étonneront...

À votre avis,
qu'est-ce qui
pollue le plus ?



A		B
Un aller-retour Paris-Bali en avion	1	Un an d'utilisation d'une voiture individuelle
Un week-end en avion à Barcelone	2	Deux entrecôtes par semaine pendant un an
L'envoi de 10 mails quotidiens (de 1 Mo) pendant un an	3	300 km en voiture
Deux allers-retours Paris-Marseille en TGV	4	Cinq recherches Google par jour pendant un an
Un jean en coton	5	50 km en voiture
La voiture thermique	6	La voiture électrique



L'équivalent CO₂ (eq. CO₂) est l'unité de mesure définie par le Giec (Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat) pour évaluer les émissions réchauffantes.

1 : A. Un aller-retour long-courrier entre la France et l'Indonésie émet environ 3,7 tonnes eq. CO₂ par passager, alors que 13 000 km en voiture entraînent de 2 à 2,5 tonnes eq. CO₂.

2 : B. Sachant que la production de 1 kg de viande rouge émet aux alentours de 35 kg eq. CO₂, la consommation de deux entrecôtes de 250 g par semaine pendant un an entraîne l'émission de 910 kg eq. CO₂. Un aller-retour en avion Paris-Barcelone en émet, lui, 369 kg par passager.

3 : A. L'envoi d'un courrier électronique de 1 Mo à une personne pèse 20 g eq. CO₂. Ainsi, 10 mails par jour pendant un an émettent 73 kg eq. CO₂. 300 km en voiture émettent un peu moins : 58 kg. À noter qu'expédier un mail nécessite deux fois plus d'énergie que pour le stocker pendant un an.

4 : B. Une requête Google émet 6,65 g eq. CO₂. Cinq recherches par jour pendant un an émettent donc environ 12 kg eq. CO₂. Deux allers-retours Paris-Marseille en TGV en émettent moitié moins : 5,2 kg eq. CO₂ par passager.

5 : A. L'empreinte carbone d'un jean (matières premières, mise en forme, distribution, etc.) est d'environ 25 kg eq. CO₂, tandis que parcourir 50 km seul en voiture entraîne l'émission de 10 kg eq. CO₂.

6 : A. La fabrication d'une voiture électrique émet 1,5 à 2 fois plus de CO₂ que celle d'une voiture thermique, notamment à cause de la batterie, très gourmande en ressources (elle nécessite l'extraction de terres rares). Mais, à l'usage, une électrique émet en France bien moins par kilomètre, l'électricité y étant peu carbonée. Ainsi, selon l'Ademe, sur l'ensemble de son cycle de vie, un véhicule électrique émet 2 à 3 fois moins qu'un véhicule thermique.

Sébastien BILLARD, *L'Obs*, 20 mai 2021.



Compréhension

1. Quel domaine n'est pas traité dans le document ?

- ☐ a. Le numérique.
- ☐ b. L'alimentation.
- ☐ c. Le logement.
- ☐ d. Les transports.

2. D'après les données du document, qu'est-ce qui est le plus efficace pour réduire son empreinte carbone ?

- ☐ a. Devenir végétarien.
- ☐ b. Envoyer moins de 10 mails par jour.
- ☐ c. Faire 2 voyages en TGV en France, pas plus.
- ☐ d. Acheter maximum 3 pantalons par an.

3. Vrai ou faux ? Justifiez.

- a. Une voiture qui utilise du carburant émet plus de CO₂ à la fabrication qu'une voiture électrique.

.....

- b. Faire 2 requêtes quotidiennes sur un moteur de recherche pollue plus que 50 km en voiture.

.....

- c. La conservation d'un courriel sur des serveurs pendant un an est plus polluante que son envoi.

.....



Grammaire et Vocabulaire

4. Relevez dans les réponses au quiz des mots de liaison de sens équivalent à :

- a. remarquons que :
- b. donc :
- c. tandis que :
- d. en particulier :
- e. cependant :

5. Cherchez dans le texte l'équivalent des énoncés suivants.

- a. un vol lointain :
- b. est responsable de :
- c. émettrice de CO₂ :
- d. environ :
- e. la méthode de calcul :
- f. quotidienne :
- g. voyageur :
- h. véhicule :

À partir du document suivant, vous exposerez votre point de vue de manière argumentée. Puis vous prendrez position et défendrez votre opinion si nécessaire.

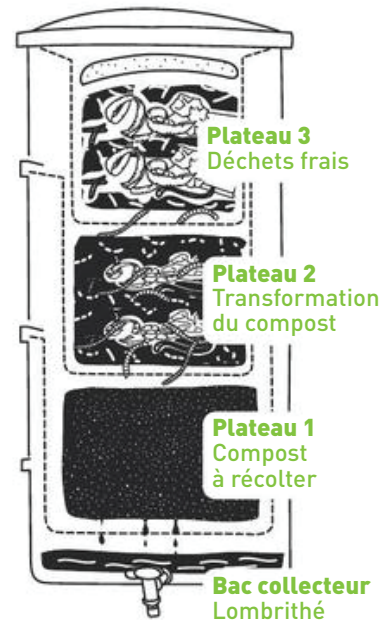
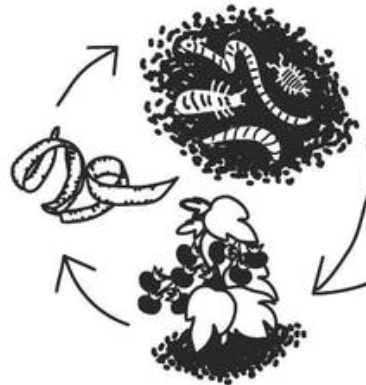
30 % des poubelles sont composées de déchets organiques alors que ces derniers sont biodégradables. Dans le but de réduire les émissions de CO₂ liées à la gestion des déchets, votre ville met gratuitement à disposition des habitants un lombricomposteur comme celui présenté ci-contre.

Listez les avantages et les limites de ce système, puis exprimez votre point de vue sur cette initiative. Utilisez l'encadré ci-dessous pour noter vos idées.

LE LOMBRICOMPOSTAGE COMMENT CA MARCHE ?

Le lombricomposteur est un écosystème vivant où les vers sont en mouvement.

Aidés par des micro-organismes (bactéries, champignons), ils produisent du compost et du lombrithé, deux précieux fertilisants.



Le matériel

- **le lombricomposteur** : il se compose d'un bac collecteur de liquide avec robinet de récupération, de trois ou quatre plateaux de travail interchangeables, d'un couvercle et d'un matelas d'humidification.
- **les vers** : après envoi de l'avoir à notre fournisseur, vous recevrez un sachet de vers spécialement adaptés au lombricompostage. Ils n'aiment pas la lumière et mangent chaque jour jusqu'à la moitié de leur poids.
- **le bio-seau** : il vous permet de stocker vos déchets compostables avant de les déposer dans le lombricomposteur.



Zone de prise de notes pour l'exposé oral.

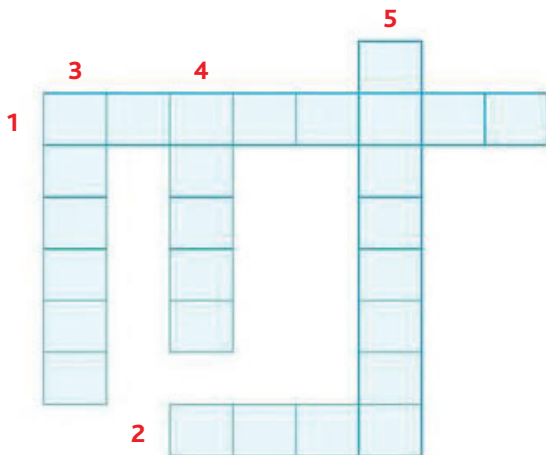
Jeux

2

Complétez la grille avec les mots correspondant aux définitions.



- 1 Animaux à sang froid au corps recouvert d'écailles comme les serpents, les lézards, les tortues.
- 2 Grand poisson marin dont on consomme la chair.
- 3 Partie des végétaux qui se trouve sous la terre.
- 4 Animal chassé par un prédateur pour lui servir d'alimentation.
- 5 Groupe d'organismes microscopiques flottant dans l'eau.



1

Charade. Qu'est-ce que c'est ?



Mon premier est le contraire d'avoir raison (avoir...).

On utilise mon deuxième pour s'adresser à quelqu'un dont on est proche.

Mon troisième est un petit étang.

Mon quatrième est une lettre de l'alphabet qui porte un point.

On forme mon cinquième avec une corde ou un fil qu'on entrecroise.

Mon tout est un reptile à carapace vivant dans les océans.



3

Rébus. Quel est ce slogan ?



4

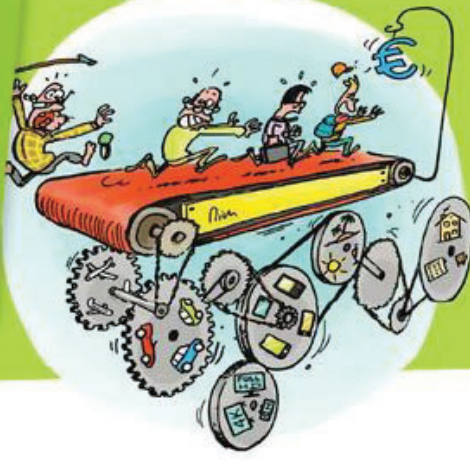
Petit bac de la nature



En petit groupe. Un joueur récite l'alphabet dans sa tête jusqu'à ce qu'on lui dise « stop ! ». Chaque joueur cherche, pour chaque catégorie, un mot commençant par la lettre énoncée jusqu'à ce que l'un d'eux ait rempli la ligne. Les joueurs qui ont trouvé un mot marquent 2 points s'ils sont les seuls à l'avoir trouvé, 1 point si le mot a été donné par un autre joueur et 0 point s'ils n'ont pas eu le temps d'en trouver un. Recommencez avec d'autres lettres pour remplir la grille.

Lettre	Monde animal	Monde végétal	Écologie (problèmes et solutions)





Être ou avoir ?

Grammaire

► Les doubles pronoms

p. 28 ➔

1. Reliez les éléments.

– C'est Juliette qui a offert...

– Non, c'est sa sœur Magali qui...

a. ce stylo à Léon ?

1. lui en a offert une.

b. cette machine à laver à ses parents ?

2. lui en a offert.

c. des chocolats aux enfants ?

3. le lui a offert.

d. des fleurs au voisin ?

4. lui en a offert un.

e. un nouvel ordinateur à ton fils ?

5. la leur a offerte.

f. une nouvelle console de jeu à Michel ?

6. leur en a offert.

2. Reformulez en remplaçant les mots soulignés par *le, la, les, lui ou leur*.**Exemple :** – Mathilde a dit à ses parents qu'elle avait trouvé un job de vendeuse ?– Non, elle ne le leur a pas dit.a. – Tu as écrit le courrier de remerciement à Joëlle ?

– Non,

b. – Vous aviez donné une carte bleue à monsieur Jean ?

– Non,

c. – Samia a-t-elle prêté sa carte de fidélité à sa cousine ?

– Non,

d. – Le serveur vous a-t-il rendu la monnaie ?

– Non,

e. – Bertrand a-t-il présenté le nouveau stagiaire aux responsables vente ?

– Non,

3. Mettez les mots dans l'ordre pour faire une phrase.



- a. Cette association de consommateurs s'occupe de ce genre de problème.
leur / parler / Vous / en / pourriez / .
- b. J'ai acheté ce modèle d'ordinateur dans une boutique d'informatique où les vendeurs sont très professionnels.
l' / Ils / conseillé / avaient / me / .
- c. Je ne pensais pas pouvoir assister à ce défilé de slow fashion mais ma tante connaissait une des stylistes qui l'organisait.
y / a / m' / Elle / inviter / pu / .
- d. Marcelle avait très envie de venir faire du shopping avec nous.
lui / ai / Je / proposé / le / .
- e. Les chaussures que j'ai achetées sont trop grandes.
retourner / échanger / Tu / me / à la boutique / les / pourrais / pour / ?
- f. Mes parents voulaient offrir une voiture à mon fils.
J' / mais / offerte / quand même / étais / ils / lui / contre / la / ont.

4. Associez les phrases correspondantes.



- | | |
|---|----------------------|
| a. Tu as acheté une nouvelle veste haute couture ? | 1. Promets-le leur. |
| b. Le mode d'emploi de ce grille-pain est incompréhensible. | 2. Achète-m'en un. |
| c. Tu iras voir tes parents à ton retour de voyage ? | 3. Emprunte-les lui. |
| d. J'aimerais bien manger un gâteau pour le goûter. | 4. Explique-le nous. |
| e. Marc a des livres sur le monde des influenceurs. | 5. Montre-la moi. |

5. Complétez chaque phrase avec deux pronoms.



- a. Demander à mon frère de m'aider à réparer mon lecteur CD ?
Je ne demanderai pas.
- b. Aller faire les soldes avec mes parents ?
Je ne emmène jamais.
- c. Faire vos courses au supermarché du centre-ville ?
Je ne recommande pas.
- d. Des vêtements neufs à mes enfants ?
Je ne ai jamais acheté.
- e. Voir ce film d'auteur dans un cinéma de centre commercial ?
Impossible de voir à l'affiche.

6. Transformez en utilisant deux pronoms personnels compléments comme dans l'exemple.



Exemple : Béatrice refuse de prêter ses bijoux à ses filles.

→ Elle refuse de les leur prêter.

a. Jules et Jim ont décidé d'emmener leurs parents à un défilé de mode.

.....

b. Julien n'a pas su réparer ma voiture.

.....

c. Solveig ne voudra pas reparler de cette histoire de chaussures avec toi.

.....

d. Madame Duflo a accepté d'expliquer le principe des monnaies locales aux étudiants.

.....

e. Ils peuvent t'aider à décorer ta vitrine.

.....

7. Imaginez les questions qui ont donné lieu à ces réponses.



Exemple : – Tu as acheté des petits cadeaux pour les enfants ?

– Non, je ne leur en ai pas acheté.

a. –

– Oui, je le leur ai dit.

b. –

– Non, il ne les y avait pas retrouvés.

c. –

– Oui, nous lui en avons proposé.

d. –

– Oui, il avait envie de la lui montrer.

e. –

– Non, elles ne leur en avaient pas promis.

8. Complétez le texte avec les pronoms qui conviennent.



Cher Mickaël,

Comme je avais annoncé, j'ai fait du rangement chez moi et j'ai mis de côté plein de choses qui m'encombrent. Peut-être que quelque chose pourrait t'intéresser. J'ai retrouvé un vieux vase kitch, c'est ma mère qui avait rapporté de voyage. Et puis plusieurs montres : mon oncle offre une chaque année ! J'ai fait le tri dans mes vêtements et j'ai trop de tee-shirts. Tu m'avais dit que tu aimais ceux du

musée du Prado, je donne si tu veux.

J'ai aussi des lunettes de piscine pour ton fils.

Tu proposeras. Et puis, les vêtements chauds iront à une association d'aide aux étudiants précaires. Je connais un des bénévoles, je apporterai dans la semaine. Ça va être lourd, pourrais-tu aider ?

Antoine

► Les verbes et les prépositions

p. 30



1. Complétez les phrases avec à, de ou d'.



- Je rêve aller à un défilé de mode, mais je ne pourrais jamais me permettre acheter un vêtement de haute couture.
- Il s'est forcé l'accompagner faire du shopping ; en échange, elle lui a promis n'acheter que des vêtements éthiques.
- Je risque ne pas pouvoir venir au festival des influenceurs. Dommage, j'aurais aimé discuter avec ceux qui arrivent vivre de cette activité.
- Martine a tenté réparer sa machine à café mais elle n'a pas réussi le faire, alors elle s'est décidée en acheter une autre.
- Justine avait hésité aller à cette conférence sur le greenwashing mais elle est ravie d'avoir appris décrypter les étiquettes des produits.
- Mes enfants m'encouragent repenser ma manière de faire mes achats. Ils me supplient réduire ma consommation de produits industriels !

2. Complétez les phrases avec les verbes de la liste conjugués : se charger – parvenir – s'abstenir – convenir – persister – achever.



- Myriam et Sophie de manger chez leurs parents qui sont végétariens.
- Abdel à vouloir convaincre ses parents de faire leurs achats dans les petits commerces.
- Patricia d'écrire le rapport sur les nouvelles tendances de consommation des Français.
- Les ministres de l'Écologie et de l'Environnement hier d'établir des règles sur la garantie des produits d'électroménager.
- Malgré nos efforts, nous ne pas à fabriquer des vêtements exclusivement en coton bio.
- Catherine de coudre la robe de mariée de son défilé à la toute dernière minute.

3. Créez des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Faire plus attention aux étiquettes des produits. / S'efforcer.

→ Je vais m'efforcer de faire plus attention aux étiquettes des produits.



- Essayer les circuits courts. / Inciter.

.....

- Privilégier le coton bio. / Suggérer.

.....

- Créer du lien. / Contribuer.

.....

- L'obsolescence programmée. / Se plaindre.

.....

- Arriver dans les magasins. / Tarder.

.....

- Ne pas terminer la collection à temps. / Craindre.

.....

- N'acheter que du bio. / Persuader.

.....

- Changer nos modèles de consommation. / Songer.

.....

► La consommation

p. 34



1. Reliez les éléments.



- | | | |
|---|-----------------------|---|
| a. Les fins de mois sont difficiles, | ☐ | 1. je te ferai un virement bancaire. |
| b. Pour le cadeau des grands-parents, | ☐ | 2. le serveur n'a pas pu lui rendre la monnaie. |
| c. Karine n'avait plus de liquide, | ☐ | 3. de plus en plus de gens payent leurs courses à crédit. |
| d. C'est drôlement pratique le téléphone, | ☐ | 4. on peut faire des paiements sans contact. |
| e. Le client était déjà parti, | ☐ | 5. elle est allée au distributeur. |

2. Complétez les phrases avec des expressions de la liste et conjuguez si nécessaire :

souci d'économie – prix de gros – détail – panier percé – prix fort – se débarrasser du superflu – jeter l'argent par les fenêtres.



- Qu'elle paye comptant ou à crédit, c'est un vrai Elle dépense sans compter !
- Par, nous réduirons la consommation de papier dans l'entreprise.
- Elle a été licenciée, elle paye le de la crise économique.
- Comme vous prenez beaucoup d'articles, je vous fais un
- Arrête de ! Tu n'es pas Crésus.

3. Complétez le texte avec les mots de la liste. Mettez au pluriel si nécessaire et ajoutez les articles :

magasin indépendant – intermédiaire – plateforme d'achat – démarche – grande distribution – chine – superflu.



J'ai décidé de mener une vie plus sobre, de me débarrasser, autant pour mes finances que pour la planète. J'ai arrêté de faire mes courses dans le circuit de Pour la nourriture, j'essaie en effet de privilégier Je me suis également inscrite sur qui met en relation directe les producteurs et les consommateurs. Cela élimine et on peut avoir accès à des produits de qualité à moindre coût. Pour les objets dont j'ai besoin, je dans les recycleries. C'est bien plus drôle que de faire les magasins. En gros, je suis vraiment dans écoresponsable !

4. Entourez le mot correct dans chaque phrase.



- Les prix n'arrêtent pas d'augmenter à cause de *l'inflation* / *la croissance*.
- Le problème avec les grandes surfaces, c'est que ce sont elles qui fixent *le pouvoir d'achat* / *les prix*.
- Toutes les entreprises recherchent la *gestion budgétaire* / *rentabilité économique*.
- Le secret du succès d'une entreprise, c'est de faire augmenter *la demande* / *l'offre*.
- Il y a eu beaucoup de licenciements dans notre entreprise du fait de *la crise* / *l'inflation*.

➤ Indicatif ou subjonctif ?

p. 36



1. Reliez les éléments.



- | | |
|---|--|
| a. Claire dit que | 1. les consommateurs seront plus exigeants à l'avenir. |
| b. Mes grands-parents regrettent que | 2. les médias parlent d'eux. |
| c. Il est probable que | 3. les appareils ménagers d'aujourd'hui tombent en panne aussi facilement. |
| d. Il faut que | 4. la mode d'avant était plus simple à suivre. |
| e. Les couturiers de slow fashion attendent que | 5. les discours des marques ne sont pas crédibles. |
| f. Je me souviens que | 6. les marques fassent des efforts pour être plus éthiques. |

2. Choisissez la bonne réponse.



- | | |
|--|--|
| a. Il paraît que le coton bio <i>soit</i> / <i>est</i> de moins en moins cher. | d. Il est normal que les habitants <i>aient</i> / <i>ont</i> adopté si vite la monnaie locale. |
| b. Je suis persuadé que les gens ne <i>veulent</i> / <i>veillent</i> pas de la mode éthique. | e. Ali préfère que nous nous <i>rejoignons</i> / <i>rejoignons</i> au défilé directement. |
| c. Le maire doute que la monnaie locale <i>peut</i> / <i>puisse</i> fonctionner. | f. Il espère que le public <i>soit</i> / <i>sera</i> au rendez-vous. |

3. Formez des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Noël est une fête de la consommation. → Je regrette que Noël soit une fête de la consommation.



- | |
|--|
| a. Les aliments viennent de la région.
Les consommateurs préfèrent que les aliments |
| b. Les achats locaux dynamisent les territoires.
Le paysan affirme que les achats locaux |
| c. On peut fixer ses prix grâce aux circuits courts.
La productrice de fromage sait qu'elle |
| d. Les petites exploitations ne sont pas encouragées.
Le fermier trouve dommage que les petites exploitations |
| e. Le phénomène des circuits courts prend de l'ampleur.
Les mairies souhaitent que le phénomène des circuits courts |

4. Formez des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Les associations de consommateurs sont très utiles.

Beaucoup de gens vont se renseigner dans les associations de consommateurs / Il semble que.

→ Il semble que beaucoup de gens aillent se renseigner dans les associations de consommateurs.

- a. On pourrait participer à la mise en place d'une association de consommateurs ?
C'est une bonne idée. / Je ne suis pas certain.

- b. Les associations de consommateurs c'est super, on peut y créer du lien.
Il y a des gens très sympas dans ce genre d'association. / Il est vraisemblable.

c. Les consommateurs ont besoin de ce type d'association.
Une nouvelle association va se créer prochainement. / Tous les habitants attendent.

d. Noé avait promis qu'il écrirait le rapport de la réunion.
Il va l'écrire. / Il est peu probable.

e. Les marques sont de plus en plus attentives aux avis des consommateurs postés sur Internet.
Les avis de consommateurs sur Internet sont parfois truqués. / Il paraît que.

5. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou au subjonctif passé.



a. J'ai l'impression que les produits locaux (*devenir*)
..... moins chers que les
produits importés.

b. Ce paysan est très heureux que son exploitation
(*atteindre*)..... une meilleure
rentabilité économique.

c. Tout le monde regrette que les centres-villes (*perdre*)
..... leur dynamisme.

d. La conseillère municipale prétend que toutes les
cantines scolaires (*pouvoir*)
passer au bio.

e. Nous ne sommes pas sûrs que la campagne « Février
sans supermarché » (*avoir*)
du succès.

f. Les paysans craignent que les supermarchés (*trop
éloigner*)..... les consommateurs
des producteurs.

6. Complétez le texte avec des verbes de la liste et conjuguiez-les au temps adéquat, à l'indicatif ou au subjonctif selon le contexte : *couper – aller – faire – s'agir – avoir lieu – rester*.



Vol de nuit chez Compagnon

Le supermarché Compagnon situé rue de la République a été dévalisé cette nuit.

Les employés ont trouvé la porte forcée et les rayons de bonbons vides ce matin en arrivant au travail. « Il est préférable que le supermarché fermé aujourd'hui », d'après l'inspecteur de police chargé de l'enquête qui a également déclaré que tous les employés être entendus comme témoins dans la journée. Ces derniers redoutent que de nouveaux cambriolages

..... prochainement. Il semble en effet que les voleurs le système électrique avant de pénétrer dans le supermarché, or ce système est très complexe. Il est probable qu'il de professionnels du vol de bonbons. Il va falloir s'attendre à ce que les enfants du quartier la grimace : plus de bonbons pour la fête d'Halloween ce soir !

7. Terminez les phrases librement.



- a. Je suis sûr que les circuits courts
- b. Il est dommage que les monnaies locales
- c. Il est rare que les clients des supermarchés
- d. Il est probable que les influenceurs
- e. Avec la mode du bio, il faut s'attendre à ce que

► Le [ɛ] élide et les lettres finales

Repérage

1. Écoutez l'enregistrement et barrez toutes les lettres non prononcées dans les phrases suivantes.

- 
- 
- a. Elle est allée s'acheter une robe pour le mariage de sa fille.
 - b. Ce sac me plairait beaucoup ! Tu m'en fais cadeau ?
 - c. Bonjour madame, vous avez du pain sans gluten ?
 - d. Les voisins devaient venir passer l'après-midi mais ils sont en retard.
 - e. Est-ce que je peux vous être utile ?
 - f. Connais-tu ce couturier chinois ? Il est très doué !
 - g. J'ai tapé du poing sur la table pour que nous puissions reprendre la réunion.
 - h. Ils devraient déjà être revenus des courses.
 - i. Habituellement, mes enfants ne mangent pas de bonbons le soir.
 - j. Je t'ai déjà dit que je rentrerai tard.

Entraînement

2. Lisez à voix haute les phrases suivantes en essayant de prononcer le minimum de « e », puis écoutez l'enregistrement.

- 
- a. Je ne veux pas retourner le voir en concert.
 - b. J'ai froid. Ferme la fenêtre !
 - c. Ça marche ! On se retrouve au café à quatre heures.
 - d. Que veux-tu enfin ? Que je rentre tout de suite à la maison ?
 - e. Il revient dans une minute.
 - f. Je me rends compte qu'il a oublié son portefeuille.
 - g. Il m'appelle ce matin.
 - h. Branche-toi sur cette chaîne de mode.
 - i. Ce livre de Marie-Aude Murail s'appelle *Le Hollandais* sans peine.
 - j. On se retrouve jeudi soir au gymnase.

► Rappelez-vous !

- Quelles lettres sont muettes à la fin d'un mot ?
- Dans quels cas peut-on ne pas prononcer un « e » ?

Dictée phonétique

3. Écoutez l'enregistrement, écrivez les phrases, puis vérifiez l'orthographe. 159.

- 
- 
- a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - f.
 - g.
 - h.



L'Autre Librairie



Écoutez le dialogue et répondez aux questions.



1. Quelle est la particularité de L'Autre Librairie ?

- ☐ a. C'est une librairie gérée par les clients.
- ☐ b. C'est une librairie solidaire.
- ☐ c. C'est une librairie qui vend des livres d'occasion.

2. Le projet est né quand :

- ☐ a. une librairie d'Angoulême a fait faillite.
- ☐ b. une librairie du centre d'Angoulême a déménagé dans un centre commercial.
- ☐ c. un libraire d'Angoulême est parti à la retraite.

3. Pourquoi cette librairie s'est installée dans la vieille ville d'Angoulême ?

- ☐ a. Parce que c'est une zone très commerciale.
- ☐ b. Dans le but de redonner de la vie au quartier.
- ☐ c. C'est dans ce quartier que les loyers commerciaux sont les moins chers.

4. L'Autre Librairie fonctionne grâce :

- ☐ a. à des subventions municipales.
- ☐ b. aux sociétaires qui donnent de l'argent et de leur temps.
- ☐ c. à son succès commercial.

5. Comment est organisée la librairie ?

- ☐ a. Le travail est réparti entre des commissions thématiques.
- ☐ b. Les sociétaires se partagent le travail à tour de rôle.
- ☐ c. Quelques sociétaires ont été engagés comme employés.

6. Retrouvez dans le document des mots équivalents à :

- a. représentative :
- b. émotion causée par l'inquiétude :
- c. dynamiser :
- d. adhérent :
- e. groupe de travail :

Le minimalisme : effet de mode ou vraie tendance ?

que nous sommes esclaves des choses matérielles que nous possédons et qu'il est temps de se libérer pour faire le ménage dans sa vie et dans sa tête : se recentrer sur les choses vraiment importantes et bien sûr, adopter un mode de consommation responsable et conscient.

Jeux

1

Reconstituez 10 mots à partir des syllabes suivantes.

crois ta bi tion flu sance diai
sis ter ren per tra ment
ça mé paie bi té vi
gros let ment li re su fla
in te li re té bil in

1 c
2 p
3 b
4 g
5 i

6 s
7 i
8 r
9 t
10 v

2

Formez un mot avec les lettres disponibles.

Attention : une lettre peut servir plusieurs fois.

Exemple : E F I L R → FILIÈRE

a. E I M O P R T → I
b. A D E I L M R T S → D
c. A C E N O P R V → P

d. A C E I N R S → E
e. A C D E H M R → D
f. A E F L M O P R T → P

3

Ces expressions sont mélangées.
Remettez-les dans le bon ordre !

- a. Acheter le prix fort :
b. Jeter un prix de gros :
c. Être l'argent par les fenêtres :
d. Payer un panier percé :
e. Faire au détail :



4

Jeu des verbes : à ou de ?

En groupe. Un joueur ouvre son livre à la p. 30 et choisit environ 15 verbes. À chaque verbe énoncé, les autres joueurs doivent donner le plus rapidement possible la bonne préposition (à ou de). Chaque réponse correcte rapporte un point. Celui qui a le plus de points gagne.

Unité
2

FICHE MÉTHODOLOGIQUE | 1

Réaliser une carte mentale

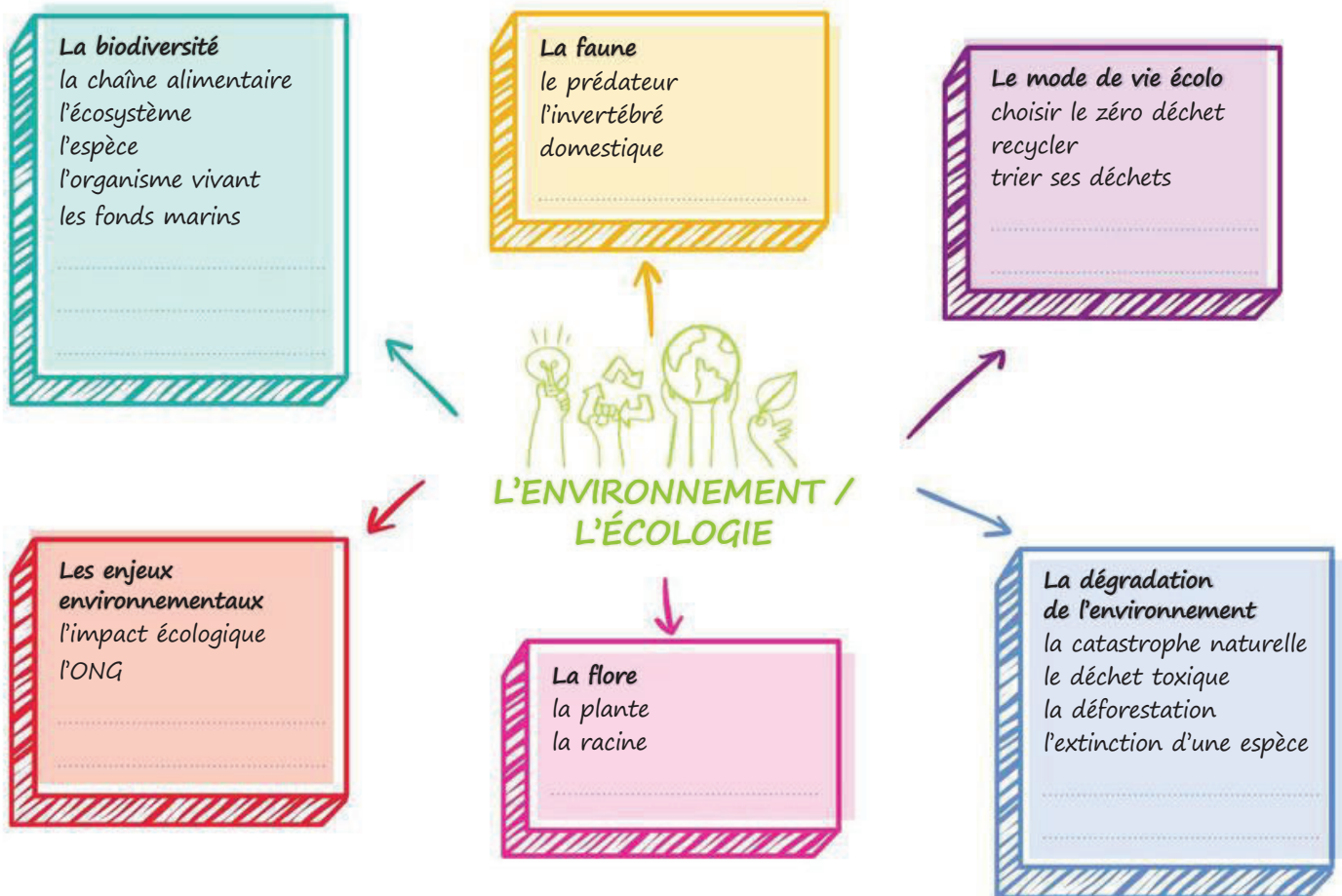
→ pour étendre son vocabulaire et mémoriser en contexte.

A. Comment faire ?

1. Positionnez une feuille A4 en format paysage.
2. Définissez le **thème principal** et placez-le au centre de la feuille : c'est le **cœur** de votre carte.
3. Identifiez des **catégories** (5 ou 6 maximum) et représentez-les chacune par un mot-clé : ce sont les **branches principales** de votre carte. Organisez-les logiquement autour du thème en cherchant des liens qui font sens (ajoutez éventuellement des sous-branches pour des idées secondaires).
4. Illustrez votre carte : vous vous approprierez mieux le vocabulaire grâce à des **pictogrammes** simples et évocateurs, des **couleurs** (une par branche) et si cela vous semble utile des **lettrages différents**, du **relief**...

B. À votre tour !

Voici un exemple de carte mentale sur le thème de l'environnement/l'écologie :



1. À quoi correspond chaque catégorie de la carte ?
2. Complétez avec les mots manquants (vous pouvez vous aider du vocabulaire p. 22 du livre de l'élève).
3. Réalisez une carte mentale sur le thème de la consommation (voir p. 34 du livre de l'élève).



Chercher sa voie

Grammaire

► Exprimer le but

p. 44 ➔

1. Mettez les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent.



- a. Je lui ai donné des conseils pour qu'il son examen oral. (*réussir*)
- b. L'objectif, c'est que nos enfants de bonnes études. (*faire*)
- c. Il m'a rappelé l'horaire du nouveau cours de peur que je l' (*oublier*)
- d. Nous confions des tâches variées à l'apprenti pour qu'il autonome. (*devenir*)
- e. Elle ne lui dit rien de crainte qu'il ne pas garder le secret. (*pouvoir*)
- f. Pour répondre aux besoins des apprentis, les stages proposés variés. (*être*)
- g. Je ferai en sorte que vous bien pendant votre formation. (*être*)
- h. Il préfère quitter la classe de peur que le prof en colère. (*se mettre*)
- i. Afin d'être pris pour ce job, tu valoriser ton expérience sur son CV. (*devoir*)

2. Choisissez l'élément correct dans chaque phrase.



- a. Le but / Le projet de l'éducation est-il seulement de nous faciliter l'accès au marché du travail ?
- b. Selon Aristote, l'éducation vise à / de faire un usage noble de notre temps libre.
- c. Je prends des cours privés afin que / afin de préparer efficacement mon examen.
- d. Fais en sorte / en vue de ne pas arriver en retard à l'examen !
- e. Les élèves se taisent de crainte / de façon de gêner le professeur.
- f. Le prof arrive en classe à 7 h 30 de manière à / de se préparer pour le cours.
- g. La visée / L'enjeu de l'éducation serait-il de rendre notre société meilleure ?
- h. Mon intention / attention est d'obtenir mon diplôme au bout de deux ans.
- i. L'enseignante fait en sorte à / de bien expliquer les consignes aux élèves.
- j. Il fait du volontariat dans le dessein / la destinée de créer des contacts avec d'autres pays d'Europe.

3. Imaginez le but de ces actions en utilisant des expressions variées.

Exemple : arriver tôt → Je suis arrivé tôt pour ne pas manquer le début de la conférence.

a. prendre des cours d'italien

b. obtenir une très bonne note

c. acheter des livres en ligne

d. faire des économies

e. réviser jour et nuit

f. faire un stage au Canada

g. participer à un séminaire de formation

h. écrire une lettre de demande de bourse

4. Complétez le texte avec l'expression de but qui convient : à cette fin – pour que – vise – intention – afin d' – ambition – objectif – pour – de façon que – pour but – en sorte de – but.

“ Gaëlle, quelle était votre en effectuant un service civique après vos études ?

Gaëlle : Lorsque j'ai fini mes études, j'avais besoin de compléter ma formation., le service civique constituait une bonne transition entre l'université et mon premier emploi. Mon principal, c'était de me rendre utile, mais aussi d'acquérir des compétences. C'est tout naturellement que j'ai décidé de l'effectuer dans le domaine du social aider les autres et de rester en lien avec ma formation universitaire. J'ai effectué mon service à l'association LogeAction. Elle a d'aider les personnes sans-abri. C'est une asso de terrain qui fait tout les personnes à la rue retrouvent un logement et un emploi.

L'..... de l'association est de lutter contre l'exclusion et la précarité. Elle aussi à changer le regard que l'on porte sur les personnes sans domicile fixe et se bat faire bouger les politiques. Mes responsabilités étaient diverses : par exemple, l'hiver dernier étant très froid, je faisais fournir des couvertures, des gants, des bonnets... Le parfois était simplement d'établir un premier contact bienveillant les gens acceptent ensuite d'être accompagnés dans une démarche de réinsertion. Le service civique, je l'ai vécu comme un engagement citoyen et je recommande vivement cette expérience.

”

► La formation et les études

p. 46



1. Entourez le mot qui convient.



- a. Victor Hugo disait : « L'*éducation* / *instruction*, c'est la famille qui la donne ; l'*éducation* / *instruction*, c'est l'État qui la doit. »
- b. Le *cursus* / *diplôme* universitaire fonctionne sur le système Licence-Master-Doctorat français.
- c. Les étudiants boursiers sont *exonérés* / *majorés* des droits d'inscription universitaires.
- d. Un cursus en distanciel nécessite une grande *culture* / *autonomie* de la part des étudiants.
- e. Les mesures de *discrimination* / *répartition* positive pour intégrer une grande école ont pour objectif d'instaurer l'égalité.
- f. Le sociologue Pierre Bourdieu définit le *capital* / le *dispositif* culturel comme « les biens culturels qui sont transmis par les différentes actions pédagogiques familiales ».
- g. L'*insertion* / la *mixité* professionnelle des jeunes sans diplômes est de plus en plus difficile.

2. Indiquez qui pourrait prononcer les phrases suivantes : le tuteur – l'étudiant – l'apprenti – la lycéenne – la stagiaire – le jeune sans qualification – la boursière – l'enseignant.



- a. Je devrai trouver un petit boulot à côté pour financer la fac si mon dossier social étudiant n'est pas accepté cette année.
.....
- b. J'ai obtenu mon diplôme tout en bénéficiant d'une formation très professionnelle.
.....
- c. J'adore le contact avec les enfants. Je suis heureux de retrouver mes élèves le matin.
.....
- d. La philosophie, ce n'est pas mon truc. Le sujet du bac, sur le bonheur, ne m'a pas inspirée.
.....
- e. J'ai pu bénéficier d'une remise à niveau en français, mathématiques et d'autres matières.
.....
- f. C'est moi qui suivrai le déroulement de ton stage et t'assisterai en cas de problème.
.....
- g. J'espère réussir le concours d'entrée pour intégrer une école d'ingénieurs prestigieuse.
.....
- h. Ces deux mois en entreprise m'ont permis d'approfondir les compétences acquises lors de mon premier semestre à Sciences Po.
.....

3. Déterminez quels établissements de formation fréquentent les personnes de l'exercice 2.

Exemple : un centre de formation d'apprentis : témoignage **b**



- un lycée : témoignage
- une école élémentaire : témoignage
- une université : témoignage
- une école de la 2^e chance : témoignage
- une grande école : témoignage
- une classe préparatoire : témoignage
- une entreprise : témoignage

4. Reliez ces termes du lexique universitaire à leur définition.



- a. cours magistral ●
- b. LMD (Licence – Master – Doctorat) ●
- c. session d'examens ●
- d. travaux pratiques (TP) ●
- e. unités d'enseignement (UE) ●
- f. travaux dirigés (TD) ●
- g. UFR - Unité de Formation et de Recherche ●
- h. semestre ●
- i. contrôle continu ●

- 1. Système d'évaluation quotidien des étudiants pendant leurs différents semestres.
- 2. Cours sur les fondamentaux d'une discipline.
- 3. Système validant les années d'études dans le supérieur.
- 4. Découpage de l'année de septembre à décembre et de février à mai.
- 5. Périodes durant lesquelles ont lieu les examens.
- 6. Cours d'approfondissement d'une matière en groupe.
- 7. Regroupement de matières qui peuvent varier d'un semestre à l'autre.
- 8. Lieu d'enseignement se rapportant à une discipline.
- 9. Réalisation d'expériences pour appliquer les connaissances théoriques.

5. Complétez les textes avec les mots manquants.

a. *groupe – cours – contrôle – pratique – matière – TD – partiels – présentations*

Lire les mails Écrire

Cher professeur,

Je suis une étudiante ERASMUS de Grèce et je ne comprends pas ce qu'est un
Pourriez-vous m'expliquer s'il vous plaît ?

Bien à vous,
Marianthi

Lire les mails Écrire

Chère Marianthi,

Les travaux dirigés sont des
d'approfondissement d'une
Ils ont lieu en petit et
permettent de mettre en les
enseignements vus en cours magistral.

C'est aussi l'occasion d'effectuer des travaux de
groupes (dossiers, , recherches...),
et de poser des questions au professeur.

Les TD sont généralement évalués en
..... continu pendant le
semestre (interrogations ponctuelles, exposés,
..... à la fin du semestre).

Cordialement,
Daniel Modard.

b. *notes – devoirs – contrôle – semestre – oraux – évaluation – examens*



Lire les mails Écrire

Monsieur,

Je vous remercie pour votre réponse. Une
dernière question : qu'entendez-vous par
« continu » ?

Bien à vous,
Marianthi

Lire les mails Écrire

Chère Marianthi,

C'est un système d'..... quotidien
des étudiants pendant leurs différents semestres.

Ces évaluations peuvent prendre la forme
d'..... sur table, de dossiers de
recherche, de à rendre, de
questionnaires, d'examens ,
etc. Cela dépend de la formation suivie et des
enseignants.

Les obtenues en contrôle
continu s'ajoutent à celles des examens de fin de
..... , et permettent d'améliorer sa
moyenne générale dans les différentes matières.

Cordialement,
Daniel Modard.

➤ L'expression de l'hypothèse

p. 50



1. Mettez les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent. Faites les élisions si nécessaire.



- a. Si tu travailler avec nous, apporte ton ordi. (*vouloir*)
- b. Si j'avais su, je à cet emploi. (*postuler*)
- c. J'accepte votre offre si, de votre côté, vous mes conditions. (*accepter*)
- d. Djamila aurait rencontré la nouvelle directrice si elle à la réunion. (*venir*)
- e. Si je le courriel de Mme Serfati, je lui enverrais un CV. (*connaître*)
- f. Elle moins fatiguée si elle ne travaillait pas de nuit. (*être*)
- g. Si vous rencontrez M. Grizzli, mon patron, -lui que je serai là dans cinq minutes. (*dire*)
- h. Si mon entretien aussi mauvais qu'il le prétend, je n'aurais pas eu le job. (*être*)
- i. Si Charles-Edouard voulait bien garder les enfants, je reprendre mon activité professionnelle. (*pouvoir*)
- j. Si je cet entretien d'embauche le mois dernier, je ne serais peut-être plus au chômage actuellement. (*passer*)
- k. Je du volontariat si j'avais plus de temps. (*faire*)
- l. Nous pourrions créer notre association si la ville nous une subvention. (*accorder*)

2. Complétez librement les phrases puis indiquez pour chaque phrase s'il s'agit :

- d'une probabilité : A
- d'une hypothèse irréalisable dans le présent : B
- d'une hypothèse non réalisée dans le passé : C



- a. Si je signe ce contrat,
A - B - C
- b. Si tu m'avais écouté hier,
A - B - C
- c. Si je savais parler le chinois,
A - B - C
- d. Au cas où vous changeriez d'avis,
A - B - C
- e. À moins que tu aies des projets pour le week-end,
A - B - C
- f. Si tu avais décroché ce job,
A - B - C
- g. En supposant que je parte travailler à Montréal,
A - B - C

3. Complétez les phrases avec les expressions suivantes et en faisant les élisions si nécessaire : avec – à supposer que – sans – en l'absence de – à moins de – à condition de – au cas où.



- a. On peut faire un service civique avoir entre 18 et 25 ans.
- b. l'aide de son père, elle n'aurait pas obtenu de stage.
- c. vous ne seriez pas au courant, il faut remplir ce formulaire en deux exemplaires.
- d. avoir beaucoup d'argent, je ne pourrai pas investir dans cette société.
- e. elle ne vienne pas, nous annulerions la réunion.
- f. un peu de chance, il décrochera ce travail.
- g. problème, il est inutile de me déranger.

4. Transformez ces phrases en hypothèse avec Si.

Exemple : Au cas où vous changeriez d'avis, envoyez-moi un courriel.

→ Si vous changez d'avis, envoyez-moi un courriel.



- a. Au cas où cet emploi vous intéresserait, appelez-nous.

.....

- b. En supposant que je parte à 7 heures, j'arriverai vers 9 h 30.

.....

- c. Il ne serait pas venu sans autorisation.

.....

- d. En faisant un stage dans cette boîte, tu développerais tes compétences.

.....

- e. Dans le cas où tu arriverais de bonne heure, on pourrait prendre un café ensemble.

.....

- f. En admettant que tu obtiennes ton Master, que ferais-tu après ?

.....

- g. À moins de courir, vous arriverez en retard !

.....

- h. Ce paquet est pour vous, à moins que le livreur se soit trompé.

.....

- i. En l'absence de pièce d'identité, je ne pourrai pas vous inscrire à la formation.

.....

- j. Je ne t'ai pas téléphoné parce que j'ai eu trop de travail.

.....

- k. En cas de problème de connexion à Internet, on risque l'annulation de la visioconférence.

.....

► Le monde du travail

p. 52



1. Lisez l'annonce puis retrouvez pour chaque sigle ce qu'il désigne.



ARCHIVISTE H/F - Musée de Dieppe

Missions : collecter, étudier, classer, restaurer ou transmettre sur demande tout type de documents (du manuscrit du Moyen Âge à l'enregistrement vidéo, en passant par l'acte notarié).

Profil recherché : personne rigoureuse, dynamique, rapide et organisée.

Stage ou première expérience dans le milieu appréciée. Bac + 3.

Salaire : SMIC (10,57 €/h soit 19 K €)

Temps de travail : 35 heures hebdomadaires.

Type d'emploi : CDD qui peut évoluer vers un CDI.

Adresser CV et lettre de motivation à
drh@museededieppe.fr

a. H/F :

b. BAC + 3 :

c. SMIC :

d. 19 K € :

e. CDD :

f. CDI :

g. CV :

h. DRH :

2. Reliez les mots qui ont un sens voisin.



- a. la boîte ●
- b. le secteur d'activité ●
- c. les cotisations sociales ●
- d. le poste ●
- e. le télétravail ●
- f. la rémunération ●
- g. la fiche de paie ●
- h. le mi-temps ●
- i. le lieu de travail ●

- 1. le bulletin de salaire ●
- 2. le temps partiel ●
- 3. l'entreprise ●
- 4. la branche ●
- 5. le présentiel ●
- 6. le distanciel ●
- 7. le travail ●
- 8. les contributions ●
- 9. le salaire ●

3. Reformulez ou expliquez les mots et expressions suivants.

Exemple : décrocher un emploi → obtenir un travail



- a. se reconverter :
- b. embaucher :
- c. le chômage :
- d. être muté(e) :
- e. un auto-entrepreneur :
- f. l'administration :
- g. être viré :

Phonétique

► Les sons i [i], u [y] et ou [u]

Repérage

1. Écoutez les phrases et dites si vous entendez i [i], u [y], ou [u]. Dans quels mots ?



J'entends le son : Dans les mots :

[i] [y] [u]

a. ☐ ☐ ☐

b. ☐ ☐ ☐

c. ☐ ☐ ☐

d. ☐ ☐ ☐

e. ☐ ☐ ☐

f. ☐ ☐ ☐

Entraînement

2. Écoutez puis répétez les phrases suivantes.

a. Il étudie la physique quantique sur une île.

b. Tu es sûr ou tu es sourd ?

c. C'est une structure culturelle d'apprentis clowns.

d. J'ai dû tout dire au jury en dix minutes !

e. Où as-tu mis cet outil inutile ?

f. J'ai eu une idée de génie dans la rue.

g. Il s'est tu ou il sait tout ?

h. Ce cours de foot n'est plus du tout de mon goût.

i. Ce type vend du riz ou du maïs ?



3. Relisez les phrases de l'exercice 2 et dites comment peuvent s'écrire les sons [i], [y], [u].

– Le son [i] peut s'écrire :

– Le son [y] peut s'écrire :

– Le son [u] peut s'écrire :

Dictée phonétique

4. Écoutez l'enregistrement, écrivez les phrases, puis vérifiez l'orthographe page 160.



a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

Lisez ce document et répondez aux questions.

Reprendre ses études : gare aux conséquences

Reprendre une formation ou retourner sur les bancs de l'université, pourquoi pas ? Mais pour aller jusqu'au bout de votre projet, ne perdez pas de vue les contraintes et les effets qu'entraîne une telle décision.

Ceux qui l'ont vécu vous le diront, reprendre ses études à 30, 40 ou 50 ans, apporte une satisfaction incomparable. Véritable tremplin pour la carrière, c'est aussi une source d'épanouissement... qui a un prix. Nadège en témoigne. BEP compta en poche, elle s'oriente vers le secrétariat, puis gravit les échelons jusqu'à devenir responsable administrative. Petit à petit, elle se sent de moins en moins légitime aux fonctions qu'elle exerce. D'autant que son poste la conduit à recruter de jeunes diplômés.

■ Du travail à la pelle

À 41 ans, Nadège décide donc de passer un BTS qu'elle prépare par correspondance. Mais ce diplôme ne lui suffit pas. Son projet : obtenir un niveau en rapport avec son expérience. Un bilan de compétences l'aide à mûrir sa réflexion. À l'issue de la démarche, elle s'oriente vers les ressources humaines et vise une Licence puis un Master. Elle obtient un financement, puis en octobre c'est la rentrée. Ce parcours se dessine avec l'aval de son mari et de ses trois enfants âgés de seize, douze et neuf ans. Nadège se sent même « largement

soutenue par sa famille ». Mais c'est sans compter sur les sept heures de cours par jour, la somme de travail à la maison et quelques nuits blanches. La situation se révèle bien plus tendue qu'elle ne l'avait imaginé. Elle ne pense plus qu'à ça. Elle dit même qu'il était temps que la formation arrive à son terme car « l'équilibre familial avait tendance à vaciller ».

■ Concilier formation et vie de famille

Concilier vie familiale et personnelle, voire vie professionnelle, avec la reprise d'études n'est donc pas évident. Une formation longue dure en moyenne huit à dix mois. Et ne se fait pas sans un impact qu'il faut savoir envisager avant de se lancer. Sans compter la mobilité géographique parfois nécessaire pour se rendre en cours et, dans certains cas, l'absence de la maison toute la semaine. Il faut apprendre à gérer son temps et son organisation, mais aussi ménager des moments pour ses proches afin que chacun s'y retrouve. La décision de partir en formation se prend en toute connaissance de cause. Et quand on vit en couple, elle se prend même avec le conjoint, car il va jouer un rôle majeur dans le bon déroulement de la démarche.

■ Accrochez-vous !

En outre, attention aux décalages que cela entraîne parfois. Quand l'un se sent pousser des ailes, l'autre peut avoir l'impression de végéter. Enfin, n'oubliez pas non plus que la reprise d'études peut générer d'autres inconvénients, dépenses supplémentaires et baisse de revenus notamment. J'incite donc celles qui veulent évoluer par le biais de la formation à prendre en compte toutes ces conséquences. Car si vous n'y prenez pas garde, vous risquez de mettre votre projet à rude épreuve voire, pire, abandonner en cours de route. Franchement, ce serait dommage non ?

Tout pour changer, 5 avril 2021.





Compréhension

1. Pour Nadège, reprendre ses études :

- ☐ a. est une décision facile. ☐ c. ne présente que des contraintes.
☐ b. est excitant et enrichissant, mais pas si simple.

2. Quelle était la profession de Nadège avant sa reprise d'études ?

3. Pourquoi a-t-elle décidé de reprendre ses études ?

- ☐ a. Elle désirait créer son entreprise. ☐ c. Elle s'ennuyait au bureau.
☐ b. Elle ne se sentait plus à sa place à son poste. ☐ d. Elle souhaitait rompre avec ses habitudes.

4. Quels diplômes a-t-elle le projet d'obtenir après avoir fait un bilan de compétences ?

- ☐ a. un CAP ☐ b. un BEP ☐ c. un BAC ☐ d. un BTS ☐ e. une Licence ☐ f. un Master

5. Les informations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

Justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

- a. Nadège obtient une aide financière. ☐ V ☐ F

- b. Elle reçoit l'appui de sa famille dans sa démarche. ☐ V ☐ F

- c. Le rythme de cours est léger. ☐ V ☐ F

- d. La mobilité géographique est quelquefois indispensable pour aller en cours. ☐ V ☐ F

- e. Il faut savoir aménager son temps et sa vie de famille. ☐ V ☐ F

- f. Une reprise d'études peut entraîner des conséquences économiques. ☐ V ☐ F

Vocabulaire

6. Relevez le vocabulaire en rapport avec les études.

7. Recherchez dans la première moitié du texte des synonymes ou des équivalents des énoncés suivants :

- a. attention : e. à distance :
b. bien-être : f. approfondir :
c. monter en grade : g. l'accord :
d. embaucher :

À partir du document suivant, vous exposerez votre point de vue de manière argumentée.
Puis vous prendrez position et défendrez votre opinion si nécessaire.

Vous avez déposé un dossier de candidature pour intégrer un cursus dans une université française.

Vous passez maintenant un entretien d'admission devant une commission.



Présentez votre parcours, votre expérience, puis exposez votre projet d'études et/ou votre projet de reconversion professionnelle en justifiant vos choix. Utilisez l'encadré ci-dessous pour noter vos idées.

A large rectangular area with a thick red border. Inside the border are several horizontal dashed lines, providing a space for the user to write their ideas or notes. A small black pen icon is positioned at the top left corner of the red border.

1

Recherchez les abréviations et remplacez-les !



Hier, à 9 h du mat, j'étais à la fac où j'avais un TD de géo. À midi, j'ai déjeuné vite fait au Resto U du campus et l'aprèm, j'avais un TP avec un prof trop sympa ! En fin de journée, j'ai déposé mon CV chez McDo pour décrocher un CDD. J'espère y bosser à temps partiel pour financer mon parcours LMD à l'univ.

2

Retrouvez les mots de l'évaluation (a), du travail (b) et débusquez l'intrus !



- 1 le partiel / 2 l'intérim / 3 le concours / 4 la tâche / 5 le poste / 6 l'épreuve / 7 le contrôle / 8 la branche / 9 la mention / 10 le secteur / 11 la fonction / 12 le crédit / 13 le boulot / 14 le boursier / 15 l'examen / 16 l'activité / 17 le certificat

a.

b.

Intrus :

3

Vrai ou faux ?



Testez vos connaissances sur le monde du travail. Lorsque vous répondez faux, justifiez votre réponse.

- a. Un bachelier obtient son BAC à la fin du lycée. ☐ V ☐ F
- b. Quand on est fonctionnaire, on travaille pour l'État. ☐ V ☐ F
- c. Le 1^{er} mai, c'est la fête des amoureux. ☐ V ☐ F
- d. Le SMIC correspond au salaire maximum qu'un salarié puisse recevoir. ☐ V ☐ F
- e. Pour candidater à un poste, on envoie un CV accompagné d'une lettre de démission. ☐ V ☐ F

4

Retrouvez les secteurs d'activités en remettant les syllabes dans le bon ordre



a. MU • COM • NI • TION • CA :

b. TION • AD • TRA • NIS • MI :

c. DUS • TRIE • IN :

d. QUE • MÉ • RI • NU :

e. TI • AR • NAT • SA :

5

Faites le test !

Par deux, fabriquez un petit test sur le monde professionnel. Élaborez 5 questions et leurs réponses (A, B, C) ainsi qu'un court descriptif pour le résultat. Enfin, posez vos questions aux étudiants de la classe ! Exemple :

1. Difficile pour vous de travailler :

- A. ☐ En faisant toujours les mêmes tâches.
- B. ☐ Dans une mauvaise ambiance.
- C. ☐ Avec un boss qui ne sait pas ce qu'il veut.



→ Résultat du test : Si vous avez obtenu un maximum de A, vous êtes une personne...



Unité 2 Être ou avoir ?

Grammaire

1. Répondez aux questions en utilisant deux pronoms compléments. / 5



- a. Marianne va prêter sa nouvelle robe à sa sœur ?
Oui,
- b. Tu as parlé de tes ennuis d'argent à ton banquier ?
Non,
- c. Vous emmenez vos enfants dans les magasins de vêtements ?
Oui,
- d. Laurence a-t-elle envoyé le catalogue de la nouvelle collection à tous les clients ?
Non,
- e. Anne a-t-elle préparé une fête d'anniversaire pour son mari ?
Oui,

2. Transformez les phrases comme dans l'exemple. / 5

Exemple : L'usine a reçu beaucoup de produits défectueux. → Il est rare que l'usine reçoive des produits défectueux.



- a. Le maire n'est pas venu à la fête des producteurs locaux.
Il était peu probable qu'il
- b. La boutique sans argent n'a pas reçu beaucoup de visiteurs.
Il arrive que
- c. Les circuits courts peuvent créer du lien.
Il est possible que
- d. Les supermarchés vont peut-être perdre une partie de leur clientèle.
Il se peut que
- e. Le projet de circuit court n'a pas intéressé le conseiller municipal.
Il semblerait que

Vocabulaire

3. Complétez les phrases avec la préposition à, de ou d'. / 5



- a. Ce robot ménager est très pratique, il sert faire toutes sortes de préparations.
- b. Je surveille nos finances de près, j'empêche mes enfants acheter de nouveaux vêtements.
- c. Ma mère ne mange que des aliments industriels, je la pousse se nourrir plus sainement.
- d. Depuis qu'elle est devenue influenceuse, Lydia ne cesse pas poster des vidéos sur Internet.
- e. Face à la hausse des prix des matières premières, nous avons dû renoncer faire venir des produits de l'étranger.

4. Complétez les phrases avec des mots de la liste : le pouvoir d'achat – le commerce indépendant – l'inflation – un virement bancaire – la croissance – les conditions de fabrication – les intermédiaires – la grande distribution. / 5



- a. Dans une démarche écoresponsable, sont un sujet d'inquiétude.
- b. La hausse des prix est due à
- c. Les circuits courts sont une alternative à
- d. Pour payer un achat en ligne, je fais en général
- e. La richesse des personnes est facile à évaluer si on prend en compte

Unité 3 Chercher sa voie

Grammaire

1. Complétez les phrases avec des expressions de but. / 5

- Alex a pour d'étudier en alternance.
- Je fais du yoga à me détendre avant l'examen.
- La prof de phonétique articule bien les étudiants la comprennent facilement.
- Elle regarde une série de se changer les idées après les cours.
- Il lit un livre de philo pour d'avoir l'air intelligent.

2. Reformulez ces phrases en faisant des hypothèses avec Si. Faites les transformations nécessaires. / 5

- Je serais à ta place, je ferais la même chose que toi.
Si
- Au cas où vous souhaiteriez me contacter, je vous laisse ma carte.
Si
- En supposant qu'elle obtienne ce travail à Dublin, je l'accompagnerais.
Si
- En l'absence de convocation, il ne serait pas venu.
Si
- Dans l'hypothèse où Ali serait au congrès, il faudra lui transmettre ces documents.
Si

Vocabulaire

3. Complétez le texte avec des mots de la liste : *diplôme – matière – licence – discipline – cursus – alternance – sélection – conférence – formation*. / 5

Madame, Monsieur,

Je vous sou mets ma lettre de candidature pour une demande d'admission en professionnelle. Après avoir terminé mon en gestion commerciale, je souhaite continuer à approfondir mes connaissances. Votre formation en me permettra d'intégrer plus facilement la vie professionnelle.

Sérieuse et appliquée, je souhaite donc poursuivre mes études dans votre centre de Ce constitue pour moi une suite logique par rapport à mes précédentes études et sera une véritable passerelle vers l'emploi.

J'espère que ma candidature retiendra votre attention.

Veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes sincères salutations.

Héloïse Lecarpentier

4. Entourez le mot qui convient. / 5



Hôpital intercommunal

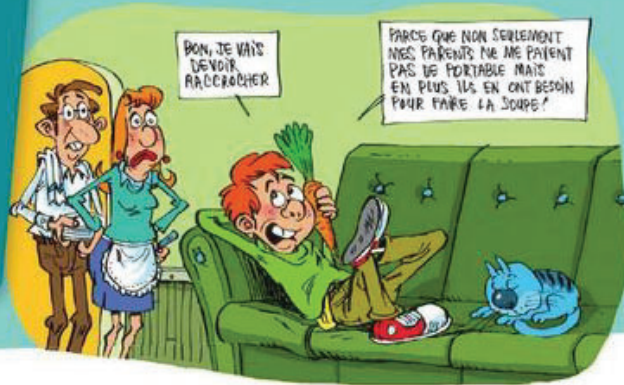
APPEL À LA GRÈVE LE 18 MAI

de l'ensemble des salariés du secteur / quartier médico-social pour demander une hausse de nos salaires et exiger une *amélioration* / *correction* de nos conditions de travail qui ne cessent de se dégrader.

Alors que nos salaires sont *brûlants* / *gelés* depuis 5 ans, la charge de travail ne cesse d'augmenter ! Beaucoup de postes / *appareils* sont vacants et supprimés.

Participons massivement à cette journée pour nos emplois, nos salaires, nos conditions de travail.

Nos revendications / reconversions doivent être entendues !



Être connecté ou ne pas être

Grammaire

► La cause et la conséquence

p. 58

1. Entourez l'énoncé correct dans les phrases suivantes.



- En raison de / De peur d'* oublier le mot de passe, il l'a noté dans un carnet.
- La mauvaise connexion internet *cause / provient* d'un problème d'antenne relai dans le quartier.
- Josette n'a pas d'ordinateur, *de ce fait / car* elle ne peut pas réaliser de nombreuses démarches administratives.
- Michel refuse de se faire soigner *sous prétexte qu' / à tel point qu'* il ne serait pas concerné par la dépendance aux écrans.
- Le Pass numérique *permet / découle* d'accéder à des services d'accompagnement sur les compétences numériques essentielles.
- Il ne comprend rien aux technologies numériques, *à cause de / de là* son désespoir.
- La récente fermeture du guichet à la gare du village *a suscité / a pour origine* la colère des usagers.
- Zoé a raté l'autobus *vu qu' / si bien qu'* elle a manqué le début de l'atelier d'aide au numérique.
- Il passe huit heures par jour devant son ordinateur ; *d'où / donc* son mal de dos.
- Le développement de la société de l'information *occasionne / résulte* de l'avènement d'Internet.

2. Indiquez dans les phrases suivantes si les énoncés introduisent l'idée de cause ou celle de conséquence et s'ils sont suivis d'un nom (N), d'un verbe (V) ou d'une proposition (P).



Exemple : Faute de temps, il n'a pu télécharger les documents.

→ faute de, cause, N

- Étant donné que l'État souhaite étendre la numérisation des démarches administratives, les fonctionnaires font de plus en plus de télétravail.
.....
- J'ai tellement insisté que le vendeur a fini par m'imprimer ma facture.
.....
- Elle s'est énervée au point de vouloir casser son ordinateur.
.....
- L'illectronisme approfondit la fracture sociale aussi faut-il aider les personnes exclues du numérique.
.....

e. Maintenant que tu es équipé d'un ordinateur, tu pourras consulter tes documents en ligne.

f. Mona se sent trop âgée pour prendre des cours d'informatique.

g. Avec la généralisation de l'accès aux démarches en ligne, posséder un ordinateur est devenu quasi incontournable.

h. En entreprise, les tâches de gestion sont facilitées dès lors que les documents sont dématérialisés et numérisés.

3. Transformez les phrases en y introduisant les expressions entre parenthèses.



a. Julie a donné des explications claires. Sa grand-mère a compris comment écrire et envoyer un courriel. (*grâce à*)

b. Il n'a pas d'ordinateur chez lui. Il n'en a pas besoin. (*sous prétexte que*)

c. Tout en travaillant sur mon ordi, j'ai trop mangé. J'ai une indigestion. (*au point de*)

d. Jeff n'a pas pu m'appeler. Les opérateurs de téléphonie mobile ne couvrent pas la zone où il se trouve. (*puisque*)

e. Je devrai bientôt acheter un autre PC. Mon ordinateur est très vieux. (*par conséquent*)

f. Il s'est engagé dans ce projet. Il doit aller jusqu'au bout. (*à partir du moment où*)

g. Tu m'as bien expliqué. J'ai tout compris. (*tellement ... que*)

h. Il a eu une mauvaise expérience avec un médiateur numérique. Il est méfiant. (*d'où*)

4. Faites correspondre le début et la fin des phrases.



a. En raison d'un manque de connaissance,

b. À force de fixer mon écran,

c. L'illectronisme entraîne

d. Faute d'équipement et de connexion,

e. La dématérialisation des documents suscite

f. Il s'inquiète pour son examen d'informatique

g. Mon ordinateur n'arrête pas de bugger ;

h. Il n'a pas écouté les explications ;

1. au point de ne plus dormir.

2. du coup, il ne comprend rien.

3. je ne peux pas consulter mes mails.

4. par conséquent, je dois en acheter un autre.

5. j'ai les yeux affreusement fatigués.

6. une certaine méfiance.

7. il ne maîtrise pas bien l'outil informatique.

8. l'exclusion des personnes déjà fragiles.

► La communication digitale

p. 60



1. Complétez avec les mots manquants en faisant les accords nécessaires : *appli – écran – objet connecté – ordinateur – smartphone – tablette – plateforme – site – réseau social*.



- a. Au Québec, se dit cellulaire.
- b. Les effets néfastes des sont multiples.
- c. Quel me conseilles-tu pour acheter des livres d'occasion ?
- d. Pour un meilleur service de streaming, abonne-toi à cette
- e. Les données générées par les sont stockées dans des centres de données.
- f. Ce professionnel facilite le contact et l'échange avec mes clients.
- g. J'ai désactivé les notifications de cette
- h. Une tactile ? C'est la rencontre entre un smartphone et un

2. Reliez les éléments entre eux. Il y a plusieurs possibilités.



- | | | |
|-----------------|---|---------------------|
| a. ouvrir | ● | 1. un mot de passe |
| b. allumer | ● | 2. un copier-coller |
| c. créer | ● | 3. un portable |
| d. afficher | ● | 4. une appli |
| e. télécharger | ● | 5. sur un site |
| f. faire | ● | 6. l'historique |
| g. naviguer | ● | 7. un document |
| h. installer | ● | 8. un compte |
| i. publier | ● | 9. un fichier |
| j. se connecter | ● | 10. un ordinateur |
| k. sauvegarder | ● | 11. une photo |
| | | 12. un logiciel |
| | | 13. une story |

3. Complétez le texte avec les mots manquants : *les réseaux sociaux – publier – en situation d'illectronisme – des compétences techniques – posté – accro – exclu – confidentialité – numérique – connecté – des paramètres – Facebook – addiction*.



Pour moi, c'est important d'être car cela me facilite la vie. Comme je vis loin de ma famille, me permet de rester en contact avec elle.

Je suis à l'aise avec le car je passe beaucoup de temps à travailler devant mon ordinateur. Du coup, j'ai mais ce n'est pas le cas de mon grand-père par exemple. Il se sent de cet univers virtuel et, malheureusement, les personnes âgées sont souvent

Par ailleurs, je me suis rendu compte que je passais trop de temps sur Cela pourrait même devenir une , je dois prendre garde à ne pas devenir

Ce qui me préoccupe aussi, c'est la des informations privées si bien que je réfléchis toujours avant de des contenus et des photos. Bien que nous puissions régler pour organiser cela, je reste méfiante. Cela m'inquiéterait que mon patron puisse voir ce que j'ai des années auparavant !

4. Indiquez le problème qui correspond à chaque phrase d'internaute : *la publication gênante – le phishing – le cyber-harcèlement – l'inaccessibilité d'un site Internet – la mauvaise qualité du réseau – le piratage – l'usurpation d'identité.*



- a. Ma connexion internet est instable et mon image se fige souvent lors de mes visioconférences.
.....
- b. Impossible de me connecter à mon compte bancaire. Sur la page d'accueil, ils disent qu'ils font de la maintenance.
- c. Mes données personnelles ont été récupérées par des pirates.
.....
- d. Ma fille fait l'objet de moqueries répétées sur les réseaux sociaux.
.....
- e. Mes contacts ont reçu un mail de ma part leur réclamant 500 € suite à une triste nouvelle. N'importe quoi !
- f. Comment faire pour supprimer une photo de moi prise sans mon consentement et qui atteint à ma vie privée ?
- g. Je viens de recevoir une facture à mon nom pour un smartphone que je n'ai jamais commandé !
.....

5. Entourez la réponse correcte dans les phrases.



- a. Je viens de sauvegarder mes données sur un disque *USB / dur / mou*.
- b. La nomophobie est une dépendance extrême à *internet / aux réseaux sociaux / au portable*.
- c. L'adjectif « digital » a pour synonyme *informatique / interactif / numérique*.
- d. Il m'envoie des dizaines de *GSM / SMS / URL* par jour.
- e. Je poste des *sagas / stories / fables* sur mon compte Insta pour mes abonnés.
- f. TikTok est *une appli / un site / une plateforme* mobile de partage de vidéos personnelles.
- g. Un spam est un courriel *indésirable / malveillant / méchant*.
- h. J'utilise un *coffre-fort / coffret / anti-vol* numérique pour stocker mes mots de passe.
- i. Après avoir surfé sur Internet, j'efface *l'histoire / l'historique / l'ancienneté* sur le navigateur.
- j. J'accepte tous les *cakes / cupcakes / cookies* avant d'accéder à ce site.
- k. Mon nouveau *réseau / mot de passe / profil* doit contenir au moins dix caractères.
- l. Mon fils est un *bobo / hacker / geek* : il est passionné par les nouvelles technologies.
- m. Ce médiateur anime des ateliers de prise en main des *outils / engins / machines* numériques.

► Les déclaratifs

p. 63



1. Reliez les verbes à leur définition.



- | | | |
|---------------|---|---|
| a. bafouiller | ● | 1. parler tout bas |
| b. ajouter | ● | 2. communiquer une nouvelle |
| c. raconter | ● | 3. dire quelque chose en plus |
| d. admettre | ● | 4. s'exprimer avec difficulté |
| e. souligner | ● | 5. reconnaître que quelque chose est vrai |
| f. murmurer | ● | 6. répondre avec vivacité |
| g. hurler | ● | 7. dire une fois de plus |
| h. répéter | ● | 8. faire remarquer |
| i. répliquer | ● | 9. dire une histoire |
| j. annoncer | ● | 10. parler très fort |

2. Choisissez le verbe introducteur le plus approprié.



- Explique-moi encore ce que signifie IRL, *supplie* / *jure* Pierre.
- Éteins immédiatement ton portable, *ordonne* / *explique* le père à son fils.
- Où se trouve l'association Solidarité numérique ? *hurle* / *s'informe* Brigitte.
- Qui veut jouer à un jeu vidéo avec moi ? *interrogeait* / *répliquait* Manu.
- J'ai bien peur de ne pas savoir créer un profil, *demandait* / *bredouillait* Madame Perolle honteusement.
- Arrête ton baratin ! *chuchota* / *cria* Mariam.
- Vous savez ce qu'est un stalker ? *a questionné* / *a mentionné* la prof déconnectée.
- Non merci, *répliqua* / *avoua* Eléonore quand on lui proposa de l'aide.
- Pour la dernière fois, donne-moi ce portable ! *s'est exclamé* / *s'est vanté* le professeur.

3. Remplacez le verbe *dire* par un autre verbe dans les phrases suivantes (plusieurs réponses possibles).



- Cet internaute refuse de dire son identité.
.....
- Je tiens à vous dire moi-même la bonne nouvelle.
.....
- Dites-moi à quelle heure je dois me connecter pour la réunion ?
.....
- Vous pouvez me dire le contenu de votre courriel de nouveau ?
.....
- Tu peux me dire pourquoi tu m'envoies 20 SMS par jour ?
.....
- Je ne veux pas te dire mon mot de passe.
.....
- Il a dit : Je je su suis tr très content de te te voir.
.....
- Je lui ai dit un secret à l'oreille.
.....

- i. Elle m'a dit qu'elle consultait son smartphone même la nuit.
- j. Il m'a dit que ce n'était pas lui qui avait cassé mon portable.
- k. Elle a dit un discours mémorable à l'occasion de la remise de diplômes.
- l. Le médecin m'a dit les méfaits de l'exposition aux écrans pour mes enfants.
- m. Il a dit qu'il l'appellerait le lendemain sans faute.

4. Donnez les verbes qui correspondent aux noms suivants.

Exemple : la parole → parler

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a. l'avertissement : | i. l'hésitation : |
| b. l'aveu : | j. le mensonge : |
| c. le balbutiement : | k. la négation : |
| d. le bégaiement : | l. l'objection : |
| e. le chuchotement : | m. la promesse : |
| f. la confiance : | n. le rappel : |
| g. la démonstration : | o. la tchatche : |
| h. l'injure : | p. la vantardise : |

5. Complétez le texte avec un verbe de la liste : *crie – rétorque – déclare – jure – rappelle – demande – objecte – prétend*.

Ma sœur me qu'elle ne veut pas me prêter la tablette. Lorsque je lui pourquoi, elle qu'elle doit réviser ses cours en ligne, mais je ne la crois pas, alors je lui pour la dixième fois qu'elle doit la partager ! Elle que cette fois, ce n'est pas la même chose et que si elle me prête la tablette, je vais jouer aux jeux vidéo. Je lui que je ne l'utiliserai pas longtemps, mais elle ne veut pas l'entendre. Du coup je lui dessus pour la faire réagir mais elle quitte la pièce en me claquant la porte au nez.

6. Complétez ces expressions avec un des mots suivants, puis indiquez ce qu'elles signifient : *pieds – bout – moulin – poche – vipère – langue – oreilles*.

- a. ne pas savoir tenir sa =
- b. être un à paroles =
- c. avoir le mot sur le de la langue =
- d. avoir une langue de =
- e. mettre les dans le plat =
- f. casser les =
- g. ne pas avoir la langue dans sa =

➤ L'expression du temps dans le discours rapporté

p. 65



1. Mettez les phrases suivantes au discours rapporté selon le modèle.



Exemple : Je ne dispose pas d'un accès à internet ces jours-ci. (*avertir*)

→ Il a averti qu'il ne disposait pas d'un accès à internet ces jours-là.

- a. Il y aura un atelier d'initiation au numérique lundi prochain.
Elle (*annoncer*)
- b. Je n'ai pas reçu ton mail hier.
Robin (*affirmer*)
- c. C'est toi qui m'as envoyé cette photo ridicule ?
Oscar (*avouer*)
- d. Nous aurons déjà terminé la visioconférence quand tu arriveras à 11 h.
Ils (*dire*)
- e. Ne pense plus à ce smartphone hors de prix !
Elle lui (*suggérer*)
- f. Je ne peux pas venir au bureau, je dois me rendre à un rendez-vous important ce matin.
Il (*faire savoir*)
- g. À quoi servira cette application et comment puis-je la télécharger ?
Elle (*vouloir savoir*)

2. Retrouvez les paroles originales à partir de ces phrases au discours rapporté.



Exemple : Il m'a demandé où j'avais acheté mon matériel informatique d'occasion.

→ Où est-ce que tu as acheté ton matériel informatique d'occasion ?

- a. Elle m'a expliqué qu'elle avait été embauchée suite à sa contribution à ce site.
.....
- b. Il m'a demandé si je me rendais compte que je passais trop de temps sur internet.
.....
- c. Il m'a dit qu'il était passionné par la calligraphie arabe et qu'il allait créer un site sur le sujet.
.....
- d. Elle m'a conseillé d'installer un bon antivirus.
.....
- e. Il m'a demandé ce que j'irais voir au cinéma le lendemain.
.....
- f. Elle m'a raconté qu'elle trouvait que je manquais de pudeur en exposant ma vie sur Insta.
.....
- g. Elle m'a confié qu'elle ne pouvait pas accepter qu'on publie des photos sans son accord.
.....
- h. Il m'a recommandé d'éteindre mon portable la nuit.
.....
- i. Elle a dit qu'elle allait essayer de se déconnecter pendant une semaine.
.....

Phonétique

► Les sons e [ə], é [e], è [ɛ]

Repérage

1. Écoutez les phrases et dites si vous entendez e [ə], é [e] ou è [ɛ]. Dans quels mots ?



J'entends le son :

Dans les mots :

[ə] [e] [ɛ]

a. ☐ ☐ ☐

b. ☐ ☐ ☐

c. ☐ ☐ ☐

d. ☐ ☐ ☐

e. ☐ ☐ ☐

f. ☐ ☐ ☐

2. Écoutez puis répétez les phrases suivantes.

a. Je ne vais pas divulguer tes secrets et tes peines.

b. Elle déteste les objets connectés.

c. Grand-mère ne surfe pas sur le net dans la forêt.

d. J'ai rencontré Solène l'été dernier sur le net.

e. Nous faisons un atelier pour les seniors.

f. J'essaye cette tablette violette qui est très laide.

g. Joëlle a le nez collé à son écran.



Phonie / Graphie

3. Relisez les phrases de l'exercice 2 et dites comment peuvent s'écrire les sons [ə], [e], [ɛ].

– Le son [ə] peut s'écrire :

– Le son [e] peut s'écrire :

– Le son [ɛ] peut s'écrire :

Dictée phonétique

4. Écoutez l'enregistrement, écrivez les phrases, puis vérifiez l'orthographe. 160.



a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.



Plus d'un Français sur cinq filtre ses appels



Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions suivantes.

1. L'Insee vient de publier une enquête sur le rapport entre les Français et :

- ☐ a. l'accès à l'information et à la déconnexion.
- ☐ b. les nouvelles technologies.
- ☐ c. les technologies de l'information et de la communication.

2. Quel pourcentage de la population française possède :

- a. un portable : b. un accès internet et une ligne fixe :

3. Les personnes qui n'ont absolument pas accès à Internet sont :

- ☐ a. sans domicile.
- ☐ b. plutôt âgées.
- ☐ c. peu éduquées.
- ☐ d. en zone rurale.
- ☐ e. avec peu de moyens financiers.

4. Ce manque d'accès représente un frein :

- a. pour avoir une vie sociale. ☐ Vrai ☐ Faux
- b. pour accéder à des services. ☐ Vrai ☐ Faux
- c. pour faire valoir des droits. ☐ Vrai ☐ Faux

5. Quelle catégorie de la population est la mieux équipée ?

.....

6. On n'est pas toujours joignable quand on possède un téléphone car :

- ☐ a. on a rarement le temps de décrocher.
- ☐ b. on filtre les appels.
- ☐ c. on est souvent au volant de son véhicule.
- ☐ d. on ne veut pas gêner son entourage.
- ☐ e. on choisit les moments où on veut être joignable.

7. Un chef d'entreprise suggère à Apple d'afficher sur le futur iPhone :

- ☐ a. la raison de l'appel avec le visuel du correspondant.
- ☐ b. la raison de l'appel avec l'identité du correspondant.
- ☐ c. la raison de l'appel et l'identité d'un correspondant inconnu.

8. Recherchez dans le document des équivalents de :

- a. une courte émission de radio :
- b. un téléphone connecté :
- c. une partie minoritaire :
- d. mise de côté :
- e. posséder :

Cependant, cette utilisation intensive de la dématérialisation suscite des interrogations. Est-ce uniquement positif ou cela présente-t-il des dangers ?

Vous donnerez votre avis argumenté sur la question en 250 mots.

1 Assemblez les groupes de lettres dans chaque boule afin de constituer un mot de 8 ou 10 lettres.



INTERNET



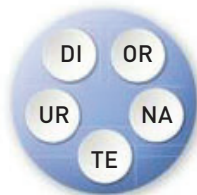
a.



b.



c.



d.



e.

3 En regroupant et en mélangeant les lettres de chaque mot donné avec la lettre qui le suit, trouvez un verbe de parole, à l'infinitif.

Exemple : RENCART + O = RACONTER

a. RIRE + C =

b. MINET + R =

c. RASEUR + S =

d. TRIÉES + H =

e. RUER + J =

2 Retrouvez les 8 mots cachés dans la grille.

SMARTPHONE
APPLICATION
INSTAGRAM
TÉLÉCHARGER

LOGICIEL
GEEK
CONNEXION
PIRATAGE

Z	B	N	O	I	X	E	N	N	O	C	C
E	R	M	E	G	A	T	A	R	I	P	I
A	I	X	E	I	D	C	Q	K	R	E	N
V	H	A	T	S	S	Y	W	D	Y	B	S
S	M	A	R	T	P	H	O	N	E	P	T
K	N	O	I	T	A	C	I	L	P	P	A
W	N	M	K	O	D	X	K	H	D	R	G
Y	E	I	G	F	K	R	W	E	K	B	R
R	E	G	R	A	H	C	E	L	E	T	A
P	L	E	I	C	I	G	O	L	I	G	M

4 Communication surréaliste

En groupe. Sur une feuille de papier pliée en accordéon, chacun écrit en secret une partie de phrase. Il faut décider au départ de la structure de cette phrase, par exemple : N. + Adj. + V. + Prép. + Adj. + N. + Adv. (nom, adjectif, verbe, préposition, adverbe). Quand la feuille a fait le tour des joueurs, on la déplie et on peut obtenir de belles surprises !

FICHE MÉTHODOLOGIQUE | 2

Organiser son propos

→ pour savoir ordonner ses idées à l'écrit ou à l'oral.

A. Comment faire ?

1. Lisez bien le sujet et dégagez la **problématique**.
2. Faites la **liste de vos idées** en fonction du type de plan choisi.
3. Classez-les et ordonnez-les dans chaque partie. Faites attention à ne pas vous répéter dans les différentes parties.

Voici les principaux types de plan :

Le plan dialectique

Il est idéal quand on vous demande votre opinion sur un sujet.

Introduction : formulation d'une problématique relative au sujet.

1. Thèse (pour / avantages)
2. Antithèse (contre / inconvénients)

Conclusion : opinion

Le plan analytique

Il permet d'examiner un problème selon ses causes, ses conséquences et ses solutions.

Introduction : définition ou description du problème

1. Causes ou origines
2. Conséquences

Conclusion : solutions

Le plan thématique

Il permet d'aborder un thème selon différents points de vue.

Introduction : description et enjeux.

1. Argument 1 ou aspect 1 du thème
2. Argument 2 ou aspect 2 du thème

Conclusion : Synthèse des aspects traités

B. À votre tour !

1. Lisez ce texte et dites quel type de plan le structure.

Les réseaux et les relations humaines

Quels types de liens peut-on tisser sur les réseaux sociaux ? On peut se demander si l'amitié virtuelle est possible. Nous évoquerons les limites d'Internet dans les relations humaines et ensuite, nous en verrons les avantages.

D'un côté, il est facile de s'inventer une vie sur Internet : on peut truquer ses photos, raconter des mensonges sur sa vie personnelle ou professionnelle... Il n'est pas évident de faire confiance à un profil. Par ailleurs, un ami, on peut l'appeler à l'aide dans des mauvais moments. Mais est-ce le cas avec quelqu'un qu'on ne connaît que par le biais de Facebook ?

D'un autre côté, Internet permet à des gens qui ont les mêmes passions de se connaître et de tisser des liens très forts. Ne pas être en présence de ses interlocuteurs fait que l'on est moins timide, on se confie peut-être plus facilement.

Il me semble que les réseaux sociaux ont révolutionné notre façon de communiquer et par conséquent notre concept de l'amitié. Si on peut faire des rencontres intéressantes et enrichissantes, je pense qu'une relation d'amitié doit passer par l'étape d'une rencontre dans le monde réel pour se construire.

2. Dites quel plan vous utiliseriez pour les deux sujets suivants (en rapport avec les unités 3 et 4 du livre) et rédigez un plan détaillé pour l'un d'entre eux.
 - a. Le travail doit-il être un moyen d'épanouissement personnel ?
 - b. Comment vivre déconnecté d'Internet ?



Histoire au passé et au présent

Grammaire

➤ Les temps du passé

p. 74 ➔

1. Les verbes des phrases suivantes sont au passé simple. Mettez-les au passé composé.



a. À la fin du ^{xv}e siècle, les Européens se mirent à la recherche d'une nouvelle route maritime vers les Indes.

.....

b. Les méthodes de cartographie se développèrent à la fin du Moyen Âge et au début de la Renaissance.

.....

c. En 1487, l'explorateur Bartolomeu Dias franchit la pointe sud de l'Afrique.

.....

d. Le 12 octobre 1492, les trois caravelles de Christophe Colomb abordèrent une île des Bahamas.

.....

e. Au cours de son deuxième voyage, Colomb découvrit les Petites Antilles en 1493.

.....

f. En 1497, Vasco de Gama prit la route des Indes.

.....

g. À son troisième voyage en 1498, Colomb atteignit le continent américain.

.....

h. 1520 : Fernand de Magellan longea la côte de Patagonie.

.....

i. Entre 1519 et 1522, l'équipage de Magellan réussit l'exploit de faire un tour du monde en bateau.

.....

j. En 1534, à la recherche d'un passage vers l'Asie, Jacques Cartier accosta au Canada.

.....

2. Réécrivez cette biographie au passé simple.



- a. Mary Ann Shadd est née au Delaware en 1823.
- b. Toute sa vie, elle a défendu l'éducation universelle, l'émancipation des Noirs et les droits des femmes.
- c. En 1850, Mary Shadd et son frère Isaac se sont installés au Canada, en Ontario, où elle a créé une école ouverte à tous.
- d. Elle a fondé le *Provincial Freeman*, un hebdomadaire dédié à l'abolitionnisme et aux droits politiques des femmes.
- e. Elle a été la première femme noire rédactrice en chef d'un journal en Amérique du Nord.
- f. Après la guerre civile américaine, elle a déménagé à Washington, D.C., pour enseigner et étudier le droit.
- g. À soixante ans, elle a obtenu son diplôme d'avocate et est devenue la deuxième femme noire aux États-Unis à être diplômée en droit.
- h. Elle a écrit pour les journaux *National Era* et *The People's Advocate*.
- i. Elle est morte à Washington en 1893.
- j. Mary Ann Shadd a été désignée « Personne d'importance historique nationale » au Canada.

3. Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple dans ce résumé de *Notre-Dame de Paris* de Victor Hugo.



Dans le Paris du ^{xv}e siècle, une jeune gitane appelée Esmeralda dansait sur le parvis de Notre-Dame. La bohémienne était sublime. Sa beauté (*bouleverser*) le prêtre de Notre-Dame, Claude Frollo, qui (*décider*) de la faire enlever par son sonneur de cloches, le bossu Quasimodo. Esmeralda (*être*) sauvée par Phoebus de Châteaupers, le capitaine de la garde. Quand ils se (*retrouver*) plusieurs jours plus tard, elle lui (*laisser*) voir l'amour qu'il lui avait inspiré. Certes, Phoebus avait une fiancée, mais il était également séduit par la gitane. Ils se (*donner*) rendez-vous mais ils ne savaient pas qu'ils étaient suivis par Frollo, qui (*poignarder*) Phoebus. Accusée du meurtre, Esmeralda ne (*vouloir*) pas s'abandonner à Frollo pour échapper au supplice. Quand on l'(*amener*) devant la cathédrale pour subir sa peine, Quasimodo – qui l'aimait aussi – (*s'emparer*) d'elle et la (*traîner*) dans l'édifice où le droit d'asile la (*mettre*) à l'abri. Là, il (*veiller*) sur elle. Cependant, les truands avec lesquels vivait Esmeralda (*venir*) pour la délivrer. Frollo (*profiter*) du tumulte pour l'emmener avec lui et (*tenter*) à son tour de la séduire. Furieux de son refus, il la (*livrer*) aux griffes d'une vieille femme qui (*reconnaître*) en elle sa propre fille. Mais les sergents de ville la (*retrouver*) et la (*traîner*) à nouveau au gibet. Du haut de Notre-Dame, Quasimodo et Frollo (*assister*) à son exécution. Quasimodo, fou de désespoir, (*précipiter*) le prêtre du haut de la tour et (*aller*) se laisser mourir auprès d'Esmeralda.

► L'Histoire

p. 76



1. Écrivez les adjectifs qui correspondent à ces noms.



- | | |
|---------------------|----------------------|
| a. La révolution : | f. Le monarque : |
| b. La Préhistoire : | g. La guerre : |
| c. Le héros : | h. La cérémonie : |
| d. La reine : | i. La mobilisation : |
| e. La hiérarchie : | j. La victoire : |

2. Associez les mots-clés suivants à une période de l'Histoire : la Préhistoire – l'Antiquité – le Moyen Âge – la Renaissance – la Révolution française – la République.



- a. Le chevalier, le château fort, la société féodale :
- b. Marie-Antoinette, le 14 juillet, la Déclaration de Droits de l'Homme et du Citoyen :
- c. Les arènes de Nîmes, le gladiateur, l'amphithéâtre :
- d. Le drapeau tricolore, la Marseillaise, le président :
- e. Le mammoth, le silex, les peintures rupestres :
- f. Les grandes découvertes, les guerres de religion, le château de Chambord :

3. Entourez le mot qui convient.



- a. En 52 av J.-C. : Vercingétorix, le chef d'une tribu gauloise, est vaincu par Jules César, le roi / l'empereur / le pharaon des Romains.
- b. En 496, Clovis est le roi des Francs. C'est le début de l'Antiquité / du Moyen Âge / de la Renaissance.
- c. En 1643, Louis XIV devient roi de France. Le Roi-Soleil vit au palais de l'Élysée / palais du Louvre / château de Versailles.
- d. Devenu roi en 1715, le jeune Louis XV n'a que cinq ans quand il monte sur le banc / le trône / la chaise.
- e. La prise de la Bastille marque un tournant dans la révolution industrielle / Révolution française / société féodale.
- f. En 1792, le roi Louis XVI est guillotiné. C'est le début de la Première République / des Trente Glorieuses / de la guerre de Cent Ans.
- g. 1799 : Napoléon Bonaparte réalise un coup d'État, devient empereur et va pourchasser / capturer / conquérir une bonne partie de l'Europe.
- h. Au milieu du XIX^e siècle, Napoléon III confie la modernisation de Paris au baron Haussmann, ce qui entraîne des dépenses pharaoniques / romanesques / helléniques.
- i. 1914-1918 : Première Guerre mondiale. C'est la guerre des ouvertures / fossés / tranchées.
- j. 1939-1945 : Seconde Guerre mondiale. Le 6 juin 1944, le débarquement des forces alliées en Normandie permet de libérer / envahir / mobiliser la France.
- k. En 1944, le droit de divorce / de vote / à l'égalité salariale est accordé aux femmes.
- l. 1958 : Le général / colonel / capitaine de Gaulle devient le premier président de la V^e République.
- m. 2022 : Réélection / Révolution / Défaite du président Emmanuel Macron, le huitième de la V^e République.

4. Complétez avec les mots manquants : *honneur – Seconde Guerre mondiale – armée – combats – médaille – Panthéon – hommage – Légion – héroïne – général – cérémonie – Histoire.*



Joséphine Baker au Panthéon

Joséphine Baker, de guerre, femme engagée, danseuse et chanteuse est entrée au le 30 novembre 2021 lors d'une présidée par Emmanuel Macron. Le président a rendu à cette femme hors du commun. Dans ce monument parisien sont enterrées 81 personnalités qui ont marqué l'..... de France. Joséphine Baker est devenue la sixième femme à y entrer, après Simone Veil en 2018. La cérémonie en son a été accompagnée par des milliers de Français rue Soufflot.

Ayant servi dans l'..... de l'air comme infirmière dans le cadre d'actions organisées par la Croix-Rouge, Joséphine Baker a joué un rôle décisif pendant la en transmettant des messages secrets aux résistants. C'est à ce titre qu'on lui a décerné la de la Résistance après la guerre. Puis en 1961, la d'honneur lui a été remise par le Valin. Toute sa vie, Joséphine Baker mena de nombreux avec liberté, courage, générosité.



5. Donnez les définitions des énoncés suivants :



- a. Le civil :
- b. La commémoration :
- c. Le trône :
- d. Le soldat :
- e. Le suffrage universel :
- f. Le chevalier servant :
- g. L'inauguration :

► La concession et l'opposition

p. 80



1. Mettez les verbes entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent.



- a. Quoiqu'elle ne (*savoir*) pas parler espagnol, son patron l'envoie travailler à Séville.
- b. Même si je (*connaître*) le douanier à la frontière, ce n'est pas sûr qu'il me laisse passer.
- c. Il trouvera un travail à l'étranger, encore que ce ne/n' (*être*) pas facile.
- d. Au lieu de (*prendre*) des cours de français, il passe son temps sur Internet.
- e. Je n'aime pas beaucoup notre nouvelle vie à Genève, tandis que mon épouse (*être*) très satisfaite.
- f. Bachir est arrivé à l'heure bien qu'il (*partir*) en retard.
- g. Elle aime son pays. N'empêche qu'elle (*vouloir*) partir.
- h. Omar veut quitter l'Argentine alors que Margarita (*être*) plus réticente.
- i. Il a beau (*vivre*) en Inde depuis cinq ans, son estomac ne supporte pas la nourriture épicée.

2. Choisissez la bonne réponse.



Lire les mails
Écrire

Bonjour les amis,

Voici la suite de mon premier article sur ma nouvelle vie à Montréal.

Depuis deux semaines, je progresse dans la découverte de Montréal et de ses quartiers ! Pour résumer, on peut dire que l'Est de la ville est plutôt francophone, *alors que / quoique* l'Ouest est plutôt anglophone. Mon quartier préféré c'est le Vieux-Port, *néanmoins / à l'inverse* je crois que c'est le plus touristique et le plus cher de la ville. Je ne pourrai jamais y vivre *bien que / tandis que* les loyers soient *tout de même / malgré* moins élevés qu'en France. À Nice, je louais une toute petite chambre pour 350 euros par mois, *alors qu' / au lieu d'ici*, pour le même prix, je partage un appartement avec une colocataire.

Je dirais que le coût de la vie n'est pas trop éloigné de celui de la France, *même si / encore qu'on* ait tendance à mieux vivre à Montréal avec moins d'argent. Sauf si on veut continuer de consommer des produits français évidemment... Dans ce cas, il faut déboursier beaucoup d'argent *quoique / néanmoins* certains produits québécois soient similaires selon moi. C'est *quand même / contrairement* plus raisonnable de s'adapter à la production locale...

Par ailleurs, je trouve que les possibilités de se divertir sont nombreuses à Montréal *en dépit de / même si* on n'a pas beaucoup d'argent. Beaucoup de festivals ont lieu et sont souvent gratuits. Selon moi, la qualité de vie est bien meilleure qu'en France !

Le point négatif, c'est l'hiver *mais / tandis que* j'essaie de rester positive. En effet, *malgré / or* le froid glacial, on a souvent des journées ensoleillées.

Pour le moment, j'apprécie la vie à Montréal *en dépit de / au lieu de* la rudesse de l'hiver.

La suite très bientôt !

Chloé

3. Reliez les phrases.



- | | | |
|--|---|---|
| a. Au lieu de faire mes démarches administratives, | ● | 1. on ne lui a pas accordé de visa de travail. |
| b. Il apprécie la vie à Bangkok | ● | 2. j'ai très peur d'aller étudier à l'étranger. |
| c. Elle a beau être diplômée, | ● | 3. alors que j'ai du mal à m'exprimer en anglais. |
| d. Si cher que soit le voyage, | ● | 4. je serai à tes côtés. |
| e. Ma fille a émigré au Canada, | ● | 5. par contre je n'ai pas voulu partir. |
| f. Quoique tu fasses, | ● | 6. je fais la grasse matinée. |
| g. Sao Paulo est une mégapole | ● | 7. pourtant je la connais comme ma poche. |
| h. Contrairement à toi, | ● | 8. il partira quand même. |
| | | 9. malgré la chaleur étouffante en été. |

4. Introduisez une idée d'opposition ou de concession dans les phrases suivantes en variant les tournures autant que possible.



- a. Ali était déboussolé et livré à lui-même à Paris. Il était heureux.

.....

- b. Jules est Français. Il a le sentiment d'être incompris au Québec.

.....

- c. Ma sœur vit à Londres, mon frère à Séville.

.....

- d. Tu peux m'offrir un voyage aux Antilles, je ne te pardonnerai pas.

.....

- e. Il a fait deux demandes de visa. Il n'a pas obtenu de réponse.

.....

- f. Elle gagnait bien sa vie. Elle voulait quitter son pays.

.....

- g. Mehmet s'est bien intégré en Belgique. Il a le mal du pays.

.....

- h. Chloé est expatriée à Pékin. Elle ne parle pas chinois.

.....

- i. Avec la bureaucratie française tout est compliqué. Dans mon pays, c'est plus simple.

.....

- j. Léa adore la cuisine antillaise. Octave préfère la cuisine asiatique.

.....

- k. Elle a un bon diplôme. Elle ne trouve pas de travail dans son pays.

.....

- l. Le métro de Montréal est constitué de quatre lignes. Le métro parisien en compte quatorze.

.....

► Les données chiffrées

p. 82



1. Retrouvez le pourcentage équivalent aux énoncés dans la liste suivante :

50 % – 33 % – 49 % – *supérieur à 50 %* – 25 % – *inférieur à 50 %* – 75 %.



- a. Une majorité de personnes :
- b. Un tiers des personnes :
- c. Une personne sur deux :
- d. Une minorité de personnes :
- e. Un quart des personnes :
- f. Les trois quarts :
- g. À peine la moitié des personnes :

2. Associez chaque énoncé à ce qu'il permet d'exprimer.



- | | | |
|--|---|-----------------------------|
| a. L'enquête montre que... | ● | ● 1. Indiquer une quantité. |
| b. La différence est minime par rapport à... | ● | ● 2. Commenter. |
| c. La part des Européens est majoritaire. | ● | ● 3. Indiquer un nombre. |
| d. Un cinquième des étrangers vient de... | ● | ● 4. Comparer. |
| e. Le total représente 10 millions d'euros. | ● | ● 5. Indiquer une fraction. |
| f. Moins de 30% des interviewés pensent que | ● | ● 6. Moduler un chiffre. |
| g. Environ la moitié de la population... | ● | ● 7. Indiquer une majorité. |

3. Complétez les phrases avec les verbes suivants à la forme correcte (à l'infinitif ou conjugués) :

dépasser – estimer – compter – s'élever – être – représenter.



- a. Aujourd'hui, le nombre total de migrants internationaux à 281 millions de personnes.
- b. Le nombre de réfugiés climatiques est difficile à
- c. Cette ville approximativement 15 000 habitants.
- d. La croissance française peut-elle 1 % l'année prochaine ?
- e. Dans ce pays, les femmes à peine un quart des migrants.
- f. Au 1^{er} janvier 2021, la population de l'Union européenne à 27 États membres de 447 millions d'habitants.

4. Barrez l'intrus dans chaque liste de mots de sens voisin.



- a. une augmentation – un taux – une progression – une hausse.
- b. majoritaire – prépondérant – dominant – minoritaire.
- c. une baisse – une chute – un effondrement – une accélération.
- d. le total – le triple – la somme – le montant.
- e. une stabilisation – une stagnation – un arrêt – une expansion.
- f. on pense – on constate – on observe – on remarque.
- g. une fluctuation – une immobilité – une instabilité – un changement.
- h. environ – approximativement – à peu près – précisément.

Phonétique

► Les nasales an [ɑ̃], in [ɛ̃], on [ɔ̃]

Repérage

1. Écoutez les phrases et dites si vous entendez [], [~] ou [].

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
[ɑ̃]										
[ɛ̃]										
[ɔ̃]										

Entraînement

2. Écoutez puis répétez les phrases suivantes.

- a. Sincèrement, vous pensez que c'est impossible ?
- b. Tu es pompier volontaire ? Ah bon !
- c. Pendant longtemps, Léon m'a menti effrontément.
- d. Tu éteins la télé. Un point c'est tout !
- e. Nathan sera présent ? Les copains comptent sur lui.
- f. Quels sont les bienfaits d'une infusion de thym ?
- g. Comprends-le ! Gontran a si mal aux dents !
- h. Cet animal est un paon ? C'est surprenant !
- i. Tu as faim ? Il faudra attendre encore un moment.
- j. Passe-moi la synthèse de la réunion de lundi.

Phonie / Graphie

3. Réécoutez la prononciation des phrases de l'exercice 1, lisez la transcription p. 161 et dites comment peuvent s'écrire les sons [ɑ̃], [ɛ̃] et [ɔ̃].

- a. Le son [ɑ̃] :
- b. Le son [ɛ̃] :
- c. Le son [ɔ̃] :

Dictée phonétique

4. Écoutez l'enregistrement, écrivez les phrases, puis vérifiez l'orthographe p. 161.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.

Lisez ce document et répondez aux questions.



Qui est Charlie Danger, la Youtubeuse qui dépoussière l'archéologie ?
Sur la plateforme YouTube, Charlie Danger plonge ses abonnés au cœur du monde antique. Rencontre avec la vidéaste, vulgarisatrice scientifique 2.0, à l'occasion des Journées européennes de l'archéologie.

Non, l'archéologie, ce n'est pas seulement l'affaire de spécialistes qui fouillent de lointaines pyramides. C'est ce que s'applique à montrer Charlie Danger, avec ses vidéos très documentées et ludiques.

Sur la plateforme YouTube, où elle compte 790 000 abonnés, la vidéaste déconstruit les clichés sur les Mayas autant que sur les guerrières vikings ou les rituels de beauté dans l'Histoire.

Charlie Danger, comment avez-vous commencé *Les Revues du Monde* ?

J'ai débuté en parallèle de mes études d'archéologie et d'histoire de l'art, en 2014. Comme une grande partie de ma génération, je passais déjà beaucoup de temps sur YouTube, à regarder notamment des chaînes anglaises de vulgarisation en histoire et en archéologie. J'ai constaté que ça n'existait pas vraiment en France, donc j'ai voulu essayer de créer quelque chose dans ce domaine.

Aujourd'hui, ma chaîne YouTube constitue mon travail principal, mais la vulgarisation scientifique est un métier très large, aux multiples casquettes : documentation, recherches, réalisation, tournage, montage, communication sur les réseaux sociaux... Il y a une vraie rotation donc je ne m'ennuie jamais !

L'archéologie peut-elle être fun ?

Bien sûr, l'archéologie est même très sexy ! Comparée à d'autres sciences comme les mathématiques, elle souffre moins d'une image rigide. C'est un domaine qui a été souvent mis en avant par la pop culture avec des figures comme Indiana Jones ou Lara Croft [héroïne des jeux vidéo *Tomb Raider*, ndlr]. Il y a donc déjà une appétence du public pour l'archéologie.

On imagine souvent des expéditions dans des temples perdus, ce qui est plutôt sexy sur le papier, mais très loin de la science elle-même. Sur le terrain, les archéologues vont plutôt creuser des dalles au fond de la Creuse. Pour moi, c'est passionnant, mais je doute que ce soit super excitant pour tout le monde (*rires*).

Comment rendez-vous l'archéologie plus accessible ?

Je passe beaucoup par l'humour. Je suis très vigilante au ton que j'emploie dans mes vidéos : j'essaie d'instaurer une sorte de connivence, comme si je parlais à un ami, pour m'éloigner des documentaires plus sérieux.

Je commence souvent mes vidéos avec une anecdote, une question ou un fait étrange. J'essaie aussi de mobiliser des exemples qui parlent à tout le monde comme *Spartacus* ou *Game of Thrones*. La pop culture est un excellent vecteur pour la vulgarisation.

Pourquoi YouTube est-il un bon outil de vulgarisation ?

Le medium vidéo est très efficace puisqu'il permet d'utiliser l'image et la narration pour expliquer des concepts parfois complexes. Mais c'est à nous, les vidéastes, de trouver le moyen de rendre nos recherches intrigantes. Nous réfléchissons toujours à la forme, à la mise en scène. En fait, en tant que vulgarisateurs scientifiques, nous sommes des imposteurs.

Nous devons attraper le public qui vient se divertir et se changer l'esprit sur YouTube en lui disant : « On va parler de sciences, mais ne t'inquiète pas, ça va être cool. »

C'est un numéro d'équilibriste. Notre but n'est pas de faire un cours exhaustif sur certains sujets, mais plutôt d'être une porte d'entrée pour emmener le public à des endroits où il ne serait pas allé sinon.

Marie Salammbô, Ouest France, 18 juin 2021.



Compréhension

1. Qui est Charlie Danger ?

- ☐ a. Une archéologue faisant part de ses découvertes sur sa chaîne YouTube.
- ☐ b. Une vidéaste web et vulgarisatrice historique animant une chaîne YouTube.
- ☐ c. Une historienne spécialiste de pop culture, conteuse d'histoires sur YouTube.

2. Sa chaîne de vulgarisation historique couvre quelle période de l'Histoire ?

3. Comment fait-elle pour vulgariser l'archéologie (plusieurs réponses sont correctes) ?

- ☐ a. Elle fait un cours complet sur un sujet.
- ☐ b. Elle trouve un juste milieu entre divertissement, culture et apprentissage.
- ☐ c. Elle rend simples des contenus complexes en passant par l'humour.
- ☐ d. Elle se déguise en superhéroïne de la pop culture.
- ☐ e. Elle rend l'archéologie sexy.
- ☐ f. Elle explique des anecdotes et des découvertes sur un ton sérieux.
- ☐ g. Elle crée une complicité avec son public.
- ☐ h. Elle endort ses abonnés avec des sujets trop scientifiques.

4. Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

- a. Charlie Danger analyse les clichés sur l'Histoire et l'archéologie. ☐ V ☐ F
- b. Quand elle a commencé sur Youtube, les chaînes françaises de vulgarisation historique et archéologique étaient quasi absentes. ☐ V ☐ F
- c. La pop culture n'est pas représentée dans le domaine de l'archéologie. ☐ V ☐ F
- d. Les vulgarisateurs scientifiques vidéastes sont des imposteurs. ☐ V ☐ F
- e. Le but des vulgarisateurs scientifiques est de faire découvrir au public des sujets auxquels il n'aurait pas eu accès. ☐ V ☐ F

Vocabulaire

5. Reformulez les phrases suivantes.

- a. Charlie Danger plonge ses abonnés au cœur du monde antique.
- b. L'archéologie, ce n'est pas seulement l'affaire de spécialistes.
- c. La pop culture est un excellent vecteur pour la vulgarisation.
- d. Il y a donc déjà une appétence du public pour l'archéologie.
- e. C'est un numéro d'équilibriste.

À partir du document suivant, vous exposerez votre point de vue de manière argumentée. Puis vous prendrez position et défendrez votre opinion si nécessaire.

S'expatrier : un nouveau départ

- ▶ Travailler et vivre à l'étranger permet souvent de commencer une nouvelle vie. Pour certains, s'expatrier est synonyme de nouvelles opportunités professionnelles, d'évolution de carrière. Une expérience valorisante à mettre sur le CV.
- ▶ Pour d'autres, l'expatriation est surtout une aventure humaine et même parfois familiale.
- ▶ Que l'expatriation ait lieu seul ou en famille, elle nous transforme et permet souvent d'envisager l'avenir autrement. Mais cela nécessite de relever de nombreux défis !



Présentez votre point de vue sur l'expatriation en analysant les avantages et les inconvénients. Utilisez l'encadré ci-dessous pour noter vos idées.

A large rectangular area with a thick orange border, designed for writing. It contains several horizontal dashed lines to guide the text. A small black pen icon is positioned at the top left corner of the box.

Jeux

1 Vrai ou faux ?

- a. la Révolution française précède la révolution industrielle. ☐ V ☐ F
- b. Le Siècle des Lumières désigne l'invention de l'éclairage public. ☐ V ☐ F
- c. On dit « l'héroïne » mais « le héros ». ☐ V ☐ F
- d. La France est une monarchie. ☐ V ☐ F
- e. Louis 1^{er} est le premier roi de France. ☐ V ☐ F
- f. La Première Guerre mondiale a eu lieu au xx^e siècle. ☐ V ☐ F

2 Les mots coupés. Assemblez les groupes de lettres pour retrouver 7 périodes de l'Histoire.

QUE	TOI	NCE	ANT	ITÉ	1 EMPIRE
LI	MO	RE	LUT	YEN	2
ÂGE	PI	RÉ	RE	PRÉ	3
ION	SSA	IQU	AI	VO	4
RÉP	REN	UB	HIS	EM	5
					6
					7

3 Quels sont les prénoms de ces 6 présidents de la République française ?

- a. Ch _ rl _ s de Gaulle (1959-1969)
- b. G _ _ rg _ _ Pompidou (1969-1974)
- c. V _ l _ r _ Giscard d'Estaing (1974-1981)
- d. Fr _ nç _ _ s Mitterrand (1981-1995)
- e. J _ cqu _ s Chirac (1995- 2007)
- f. _ mm _ n _ _ l Macron (2017-2027)

4 Chiffre, nombre ou numéro ?

Entourez la bonne réponse.

- a. 1789 est formé des *chiffres* / *numéros* 1, 7, 8 et 9.
- b. Quel est le *nombre* / *numéro* d'abonnés à ta chaîne d'histoire sur YouTube ?
- c. Les *chiffres* / *nombres* romains sont utilisés dans la numérotation des siècles.
- d. Quels sont les *chiffres* / *nombres* récents de l'immigration dans ton pays ?
- e. Tu connais le *numéro* / *nombre* de la rue où se trouve la maison natale de Napoléon 1^{er} ?

5 Qui suis-je ?

Par deux. Chaque joueur choisit un personnage historique et, à son tour, pose des questions ou répond à celles de l'autre joueur. Le joueur A doit deviner quel personnage a été choisi par le joueur B qui répond à ses questions.



Unité 4 Être connecté ou ne pas être

Grammaire

1. Complétez les phrases avec des expressions de cause et de conséquence. / 5



- a. Il y a eu une coupure de courant une partie de mon travail n'a pas été sauvegardée.
- b. son âge avancé, Marcel se sent en difficulté avec le numérique.
- c. ne pas avoir d'amis, il est inscrit sur quatre réseaux sociaux.
- d. Eva a pu obtenir un rendez-vous à la mairie une demande en ligne.
- e. moyens, il n'a pas pu s'acheter l'ordinateur dont il avait besoin.

2. Mettez les phrases au discours rapporté. / 5



- a. Tu pourrais me prêter ta tablette ?
Il m'a demandé
- b. J'ai sauvegardé tes photos sur une clé USB hier.
Elle m'a assuré
- c. L'atelier d'initiation au numérique est reporté à la semaine prochaine.
J'ai entendu dire que
- d. Cesse de m'envoyer des SMS toutes les cinq minutes !
Il l'a supplié
- e. C'est la première fois que je dois signer électroniquement un contrat de travail.
Elle m'a expliqué

Vocabulaire

3. Entourez le mot qui convient dans chaque phrase. / 5



- a. La *dématérialisation* / *déconnexion* des services publics est souvent critiquée.
- b. De nos jours, presque tout le monde a accès au *réseau* / *site* Internet.
- c. Suite à une panne de courant, mon ordi a été *piraté* / *bugué*.
- d. Utiliser des *emojis* / *copier-coller* pour faire passer un message est efficace.
- e. J'ai téléchargé *un geek* / *une appli* trop cool !

4. Remplacez le verbe *dire* par un verbe déclaratif plus précis. / 5



- a. Le règlement dit que l'utilisation des portables est interdite.
.....
- b. Le juge a dit son verdict dans une affaire de cyber-harcèlement.
.....
- c. Il ne cesse de dire des mensonges sur Twitter.
.....
- d. Elisa dit tous ses problèmes de cœur aux abonnés de sa chaîne Youtube.
.....
- e. Il refuse de dire qu'il a des difficultés avec le numérique.
.....

Unité 5 Histoire au passé et au présent

Grammaire



1. Mettez ce texte au passé simple. / 5

Victor Hugo (*naît*) en février 1802. Il (*marque*) l'histoire du XIX^e siècle par son œuvre littéraire, ses discours et ses convictions. À 19 ans, il (*écrit*) ses premiers poèmes, *Odes et Ballades*. De son vivant, Victor Hugo (*est*) un grand poète, romancier et dramaturge ainsi qu'un grand défenseur de la République. En 1848, il (*devient*) républicain et (*affiche*) son opposition à Napoléon III. Ce qui lui (*vaut*) l'exil, qui (*dure*) près de vingt ans. Après avoir vécu à Guernesey, il (*revient*) en France à la chute du Second Empire en 1870. Ses funérailles nationales au Panthéon en 1885 (*sont*) suivies par deux millions de personnes.

2. Complétez les phrases avec des expressions de concession et d'opposition. / 5



- Il continue à vivre en Haïti, son frère a quitté le pays depuis longtemps.
- toi, j'adore la cuisine antillaise, je la trouve très savoureuse.
- j'étais très jeune à l'époque, je me souviens parfaitement du jour où je suis arrivé à Montréal.
- les nombreuses difficultés rencontrées, Mario s'est bien intégré en Belgique.
- Je cohabite avec des étudiants de nationalités diverses nous ne partageons pas toujours les mêmes opinions.

Vocabulaire



3. Entourez le mot qui convient dans chaque phrase. / 5

- Cet archéologue fait des fouilles sur des sites gallo-romains. C'est un spécialiste de *la Renaissance* / *l'Antiquité*.
- Je vais lui offrir un livre sur la société *féodale* / *industrielle*, il est passionné par la période du Moyen Âge.
- L'article sur les Merinettes incite les jeunes à réfléchir sur la place et l'engagement des femmes pendant la *Première* / *Seconde* Guerre mondiale.
- Le culte* / *L'hommage* rendu à Joséphine Baker renforce la mémoire collective sur son rôle dans l'Histoire et la vie culturelle du XX^e siècle.
- Les mairies sont invitées à exposer des drapeaux tricolores ce samedi pour *commémorer* / *inaugurer* la victoire du 8 mai 1945.

4. Éliminez l'intrus dans chaque liste de mots. / 5



- un chiffre – un nombre – une lettre – un numéro.
- le double – le tiers – le quart – le cinquième.
- un ralentissement – un écart – une décroissance – une diminution.
- faible – négligeable – considérable – minime.
- presque – quasiment – la quasi-totalité – aucun.



Lever l'ancre

Grammaire

► Exprimer le lieu

p. 88 ➔

1. Reliez les éléments.

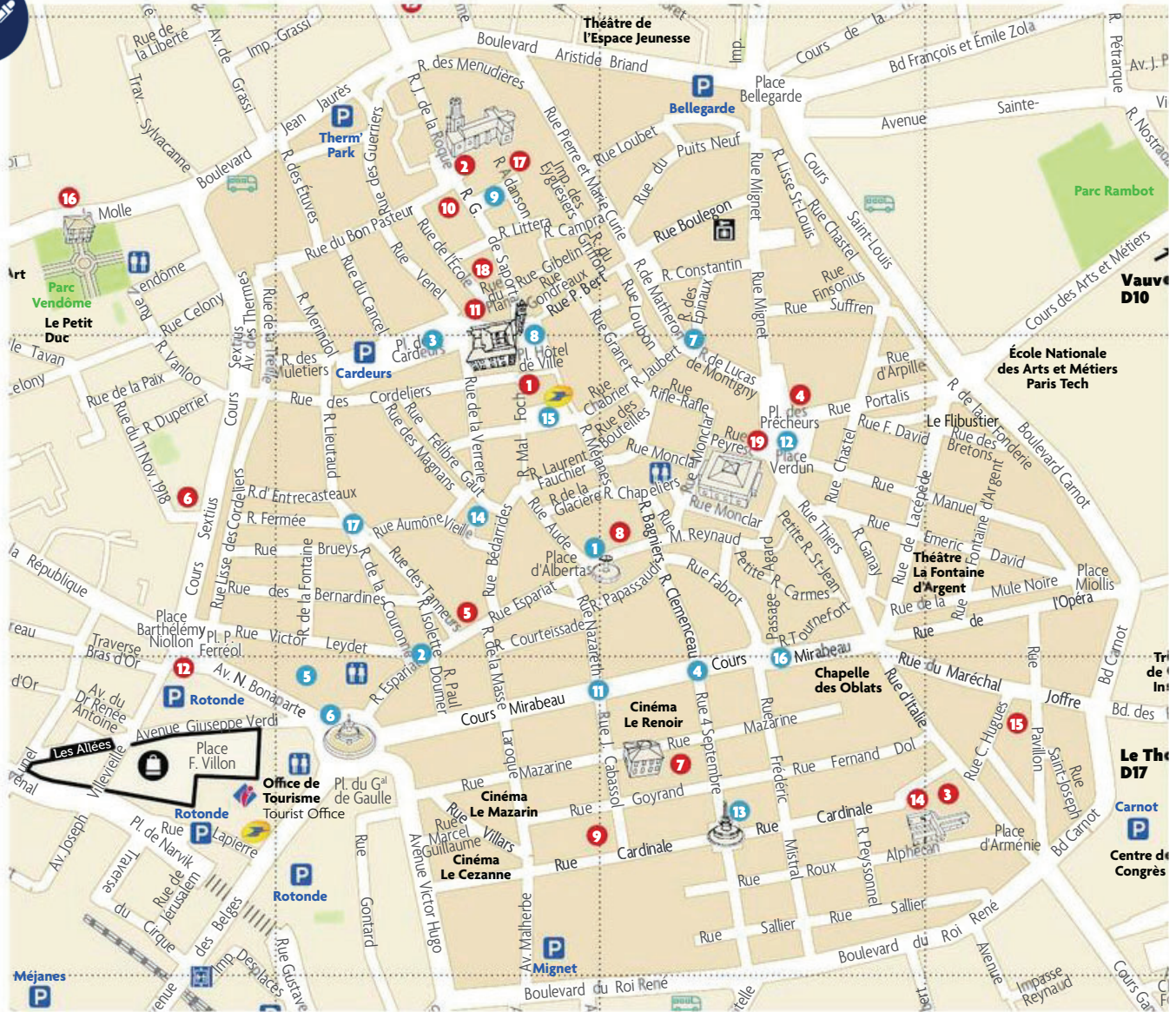


- | | | |
|--|---|---|
| a. Il y a beaucoup de jolies rues dans les alentours du musée. | ● | 1. Promenez-vous dans les environs. |
| b. Passez par les jardins pour vous rendre au château. | ● | 2. Il faut aller au sommet pour s'y rendre. |
| c. Le vieux village se trouve sur la colline. | ● | 3. Il faut aller en périphérie de la ville pour le visiter. |
| d. En face de l'office du tourisme, il y a un café très sympa. | ● | 4. Il faut les traverser pour y arriver. |
| e. Le musée d'histoire médiévale se trouve en banlieue. | ● | 5. Visitez l'intérieur. |
| f. Dans le parc, il y a une salle d'exposition. | ● | 6. Traversez la rue pour y aller. |

2. Reformulez les phrases suivantes avec des expressions de la liste : *au pied de – à proximité – en dehors de – en dessous de – au cœur du – vers – à travers – en face.*

- a. Passez par le parc pour aller à la mairie.
.....
- b. Il n'y a pas de monuments historiques près du centre commercial.
.....
- c. À l'extérieur de la ville, il y a une jolie forêt.
.....
- d. Les maisons historiques se trouvent en plein centre-ville.
.....
- e. Les pistes de ski sont en bas de la montagne.
.....
- f. La vue est superbe devant le port.
.....
- g. Pour trouver le château, prenez la direction de la zone commerciale.
.....
- h. La rivière coule sous la ville.
.....

3. Complétez les phrases avec les expressions données en vous aidant du plan d'Aix-en-Provence : entre – au centre de – à la périphérie – en face de – loin – à proximité – par.



PATRIMOINE ET MUSÉES : ① Ancienne Halle aux Grains – ② Cathédrale Saint-Sauveur – ③ Église Saint-Jean-de-Malte – ④ Église de la Madeleine – ⑤ Église du Saint-Esprit – ⑥ Église Saint-Jean-Baptiste – ⑦ Hôtel de Caumont Centre d'Art – ⑧ Hôtel Boyer d'Éguilles – ⑨ Hôtel de Gallifet – ⑩ Hôtel Maynier d'Oppède – ⑪ Hôtel de Ville – ⑫ Maison de Darius Milhaud – ⑬ Mausolée Joseph Sec – ⑭ Musée Granet – ⑮ Granet XX^e – ⑯ Musée du Pavillon de Vendôme – ⑰ Musée des Tapisseries, Palais de l'Archevêché – ⑱ Musée du Vieil Aix, Hôtel Estienne de Saint-Jean – ⑲ Palais de Justice.

PLACES ET FONTAINES : ① Albertas (place et fontaine) – ② Augustins (place) – ③ Cardeurs (place) et Amado (fontaine) – ④ Eau chaude (fontaine) – ⑤ Jeanne d'Arc (place) – ⑥ La Rotonde (fontaine) et Général de Gaulle (place) – ⑦ Trois Ormeaux (place et fontaine) – ⑧ Mairie (place et fontaine) – ⑨ Martyrs de la Résistance (place) – ⑩ Mur d'eau / Mur végétal – ⑪ Neuf-Canons (fontaine) – ⑫ Les Trois places (Prêcheurs, Verdun, Madeleine) – ⑬ Quatre Dauphins (place et fontaine) – ⑭ Ramus (place) – ⑮ Richelme (place) – ⑯ Roi René (fontaine), Forbin (place) – ⑰ Tanneurs (place).

- L'Hôtel de Ville se trouve de la ville.
- La place François Villon est du boulevard Carnot.
- Pour aller de la place du G^{al} de Gaulle à la place Miollis, passez le Cours Mirabeau.
- La cathédrale Saint-Sauveur est de la place des Martyrs de la Résistance.
- Le Parc Vendôme se trouve du centre-ville.
- Vous trouverez l'office du tourisme la fontaine de la Rotonde.
- Le Palais de Justice est facile à trouver la place Verdun et la place d'Albertas.

► La géographie

p. 90



1. Complétez le texte avec des mots de la liste en mettant au pluriel si nécessaire : *un refuge – une vallée – l'altitude – un sommet – un massif – une étape – la vue.*



Dans les montagnes du Jura ou des Alpes, on peut faire des très belles randonnées pour tous les niveaux. On peut se promener dans et observer à perte de vue. Si vous êtes en forme et que vous n'avez pas peur de, vous pouvez faire l'ascension d'..... Vous pourrez ainsi profiter de Si vous voulez faire, vous pouvez passer la nuit dans C'est une expérience exceptionnelle.

2. Barrez l'intrus dans chaque série de mot.



- a. le pic – le versant – le sommet – le col
- b. le platane – le mélèze – la bruyère – le cyprès
- c. la jungle – la vigne – la savane – la steppe
- d. la rivière – l'étang – le ruisseau – le torrent
- e. l'archipel – la côte – le rivage – le littoral
- f. la dune – le désert – l'oasis – la plage

3. Dites à quel mot de la liste correspond chaque définition : *cap – littoral – baie – détroit – phare – marais.*



- a. Pointe de terre qui s'avance dans la mer :
- b. Tour au bord de la mer qui indique le chemin aux marins :
- c. Ensemble des côtes d'un pays ou d'une région :
- d. Bras de mer entre deux côtes :
- e. Zone d'eaux peu profondes et recouvertes par la végétation :
- f. Côte qui forme un arc :

4. Complétez les phrases avec des verbes de la liste en conjuguant si nécessaire : *monter – culminer – dominer – surplomber – se jeter.*



- a. La fleuve la Seine dans la Manche entre Le Havre et Honfleur.
- b. Le mont Blanc à 4 808 mètres d'altitude.
- c. La falaise d'Étretat la mer.
- d. Le Vignemale est un sommet mythique qui les Pyrénées.
- e. Fais attention, c'est l'heure où la marée

5. Reconstituez les mots en mettant les lettres dans l'ordre.



- a. Il y a un très beau F O F I B R E à Calais. Cette tour de pierre permettait d'observer les alentours d'une ville fortifiée.
- b. Il faut visiter le château L É D O F A de Carcassonne, c'est le château Comtal.
- c. Avant l'invention de la machine à laver, on se retrouvait pour laver le linge dans un R A V I L O.
- d. Venez visiter la ville de Crest dans la Drôme, vous pourrez vous promener dans de jolies L E S E R U L escarpées.
- e. À Lyon, on peut jouer à l'archéologie en visitant les N I R S U E romaines d'un théâtre antique.
- f. Depuis 2016, le musée du Louvre a aménagé des salles pour la visite des A N S O T F N D O I du château.

➤ Nuancer une comparaison

p. 94



1. Reliez les éléments.



- | | | |
|--|---|--|
| a. Il parcourt la montagne depuis tout petit | ● | 1. bien plus long que celui d'hier. |
| b. Ce parcours est | ● | 2. autant d'adeptes. |
| c. Cette randonnée ressemble | ● | 3. beaucoup à celle que nous avons faite hier. |
| d. Elle skie tout | ● | 4. comme ses parents. |
| e. L'escalade n'a jamais eu | ● | 5. plus souvent. |
| f. Elle aimerait voyager bien | ● | 6. aussi mal que moi. |

2. Dites si les phrases suivantes expriment la ressemblance, la différence ou l'insistance.



- Mon équipement de ski est bien plus technique que le tien.
- Notre guide de montagne ressemble à une célèbre actrice française.
- Ce séjour à la montagne n'a rien à voir avec ce que je m'imaginais.
- Nous pourrions aller plus loin si nous étions mieux équipés.
- Nous devons apprendre à voyager autrement pour des raisons écologiques.
- L'ascension du Pic du Midi est comparable à celle du Puy de Sancy.

3. Complétez les phrases avec les mots de la liste en faisant les accords nécessaires. N'utilisez chaque expression qu'une seule fois : *comme – aussi – plutôt que – bien moins – autrement que – rien à voir avec – bien plus – pareil à – tout autant*.



- Ce guide de montagne, qui ne sourit jamais, est sérieux grincheux.
- Cette rivière n'est pas toutes les autres.
- Il conçoit le sport moi : il transpire toujours et moi jamais.
- Ce stage de voile a été intéressant que celui que j'avais fait l'année passée.
- Elena a l'intention de continuer à faire de sport pendant l'été.
- Si tu veux faire l'ascension du mont Blanc, contacte un de ces deux guides, ils sont compétents l'un que l'autre.
- J'aime la montagne : étudier les fleurs et repérer les traces des animaux. Ça n'a la passion de Justine qui est le trekking.
- Antoine s'intéresse aux associations de protection de la nature en montagne toujours.
- Ma fille aime nager, elle se plaît à la montagne qu'à la mer.

4. Formez des phrases pour exprimer une comparaison comme dans l'exemple. Variez les expressions.



Exemple : Nicolas est téméraire. Son frère Xavier est prudent.

→ Nicolas est bien plus téméraire que son frère Xavier.

- Christine a énormément d'endurance. Delphine, elle, ne fait jamais de sport.

- Cette piste présente peu de passages techniques. Celle d'hier était très difficile.

c. Avant, Alain courait très vite.

d. Marine pêche depuis toujours.

e. Grâce au sport, Brigitte se sent bien pour la première fois de sa vie.

5. Lisez les présentations de ces deux sportifs et formulez des comparaisons nuancées.

Exemple : Armel Le Cléac'h est un très grand marin tout comme Olivier de Kersauson.



Olivier de Kersauson

Né en 1944 dans le Pays de la Loire, il est le septième d'une famille de 8 enfants. Il commence à naviguer dans sa jeunesse en tant que scout marin.

- Il arrive 4^e à la première Route du Rhum en 1978.
- Il gagne le Trophée Jules-Verne en 1994 et garde son titre pendant 5 ans.
- En 1989, il bat le record du tour du monde en solitaire.
- À partir des années 80, il participe à des émissions de télévision et de radio comme chroniqueur.

On lui a donné le surnom de l'Amiral.

Armel Le Cléac'h

Né en 1977 dans le Finistère, en Bretagne, il est le troisième d'une fratrie de 4 enfants. Il se passionne très tôt pour la voile et participe à sa première compétition à l'âge de 9 ans.

- Il gagne la course Solitaire du Figaro en 2003, en 2008 et en 2020.
- En 2004, il remporte la Transat Lorient-St-Barth.
- Il obtient le titre de champion du monde IMOCA en 2008.
- Il arrive premier du Vendée Globe en 2017 et établit un nouveau record dans cette course.

Il est surnommé le Chacal.

6. Reformulez les phrases avec *de plus en plus* ou *de moins en moins*.

Exemple : Les réservations au club d'escalade sont en hausse. → Il y a de plus en plus de réservations au club d'escalade.

a. Les Français partent plus souvent qu'avant à la montagne en été.

b. La fréquentation des stations de ski a baissé.

c. Les prix des stages de voile ont beaucoup augmenté.

d. Les sports d'hiver ne sont plus autant appréciés qu'avant des vacanciers.

e. L'offre de circuits organisés pour les vacances est énorme de nos jours. Il y a 20 ans, ce n'était pas comme ça.

f. L'intérêt pour les stages sportifs a diminué chez les jeunes.



► Les activités de plein air

p. 96



1. Reliez les éléments.

Nathalie est une adepte :



- a. du cyclisme. ●
- b. de l'escalade. ●
- c. de la marche. ●
- d. de la pêche. ●
- e. des sports d'hiver. ●
- f. du kayak. ●
- g. du trekking. ●
- h. de la voile. ●

- 1. Elle ne prend presque jamais sa voiture.
- 2. Elle aime la glisse : le ski, le surf et même la luge.
- 3. Elle a beaucoup de force, elle peut grimper presque toutes les parois du club.
- 4. Elle apprécie le calme des petites rivières et ramer à deux avec son amie Marie.
- 5. Elle avale les kilomètres de routes tous les week-end sur son deux-roues de course.
- 6. Elle navigue tous les étés avec des amis en Méditerranée.
- 7. Elle a besoin de calme le week-end et c'est une activité parfaite pour méditer tout en s'amusant.
- 8. Elle adore les randonnées, surtout celles qui durent plusieurs jours et qui lui font découvrir des coins sauvages.

2. Complétez le texte avec les mots de la liste, mettez-les au pluriel si nécessaire : *camper – étape – expédition – trajet – belle étoile – périple – itinéraire – arpentier – circuit*.



Marta est une aventurière. Dès qu'elle peut, elle part loin mais elle prépare quand même son en détail, elle prévoit les temps de et toutes les de son voyage. Elle imagine les régions qu'elle va pendant son Parfois elle emporte une petite tente pour si le climat le permet. Elle aime particulièrement dormir à la Parfois elle s'inscrit à un organisé dans les régions difficiles d'accès, elle a même participé à une au pôle Nord. Elle adore voyager pour découvrir des coins de nature et rencontrer des gens différents.

3. Indiquez quel équipement sportif de la liste est utile dans les cas suivants : *une corde – un sac de couchage – une veste imperméable – un couteau suisse – une combinaison de ski – une boussole – un casque*.



- a. Savoir où est le nord :
- b. Assurer sa sécurité sur une paroi d'escalade :
- c. Protéger sa tête en cas de chute de vélo :
- d. Aller dans la neige sans avoir froid :
- e. Dormir plus confortablement en camping :
- f. Faire des activités de plein air même par temps de pluie :
- g. Préparer son pique-nique sans ustensile de cuisine :

4. Complétez le texte avec les mots de la liste (il y a un mot en trop) : *transpirer – se ressourcer – l'endurance – émerveillé – parcourir – sentier – traversée – invétéré – kayak – cyclisme – rafting – trekking.*

5. Reliez les mots de sens contraire dans le nuage de mots suivant.

casse-cou serein
abattu découragé
anxieuse
intrépide calme
dynamique prudent
peureux
persévérant
nerveuse

6. Complétez le tableau pour décrire le temps qu'il fera en vous aidant de la carte de prévision météo.

Demain...	Dans le Sud-Est	Dans le Sud-Ouest	En Bretagne	En région parisienne	Dans le Nord	En région Centre	À la frontière suisse
a. Il fera...							
b. Le temps sera...							
c. Il y aura...							
d. Le ciel sera...							
e. La température sera...							

Venez les Monts d'Ardèche !

Vous êtes un(e) sportif(ve) invétéré(e) et vous aimez ? Vous aimez la nature en grand et vous désirez ? N'hésitez pas, ce stage multi-sports est pour vous ! En plein cœur du parc naturel des Monts d'Ardèche, vous passerez une semaine hors du commun dans une ambiance amicale. Le stage débute en douceur avec une balade en sur l'Ardèche. Ensuite, pour vous donner des émotions fortes et si le temps le permet, nous descendrons en la rivière le Chassezac, offrant des courants plus capricieux. Après les sports d'eau, c'est à deux roues que nous découvrirons des magnifiques. Le est un bon moyen de profiter des belles forêts de notre région. Enfin pour terminer, nous vous proposons un de trois jours pour découvrir les gorges de l'Ardèche.

Vous allez être émerveillé(e) par notre parc naturel !

N'hésitez plus, réservez votre place.

RÉSERVER



► Les accents

Repérage

1. Écoutez l'enregistrement et observez les phrases suivantes.



- a. C'est agréable de vivre à côté d'une forêt.
- b. Cette activité sportive a du succès auprès des jeunes.
- c. Il y a un très beau château féodal sur l'île où je suis allée cet été.
- d. Un bon plat de pâtes redonne de l'énergie après une grande randonnée.
- e. C'est la première fois qu'ils viennent dans ce massif.
- f. Il était sûr d'être déjà passé à cet endroit-là.
- g. Elle s'est fait mal aux pieds pendant le trekking.

1. Sur quelles voyelles peut-on trouver un accent aigu ou grave ?

2. Dans quels cas peut-on trouver un accent circonflexe ?

3. Dans quels cas est-il impossible d'écrire un accent ?

4. Dans quels cas l'accent modifie-t-il la prononciation de la voyelle ?

Entraînement

2. Écoutez ces phrases puis placez les accents manquants.



- a. Ma mere m'empêche de faire de l'escalade.
- b. Nous avions prévu d'aller a la mer et nous avons du annuler.
- c. Je suis alle a l'hôpital car je suis tombe sur la tete apres une chute de velo.
- d. Ils prennent le metro pour etre a l'heure a la compétition d'escalade.
- e. Nous emportons de la vaisselle en plastique pour pique-niquer chez nos amis.
- f. J'espere que le temps sera ensoleille pour la randonnée d'après-demain.
- g. Tu achètes les billets de train pour le séjour a la mer ?

Dictée phonétique

3. Écoutez l'enregistrement, écrivez les phrases, puis vérifiez l'orthographe.



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.



Vacances compliquées

Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions



Compréhension



1. Où Mounir est-il parti en vacances et avec qui ?

.....

2. Il avait d'abord réservé dans :

- ☐ a. un hôtel. ☐ b. un club de vacances. ☐ c. un camping.

3. Où a-t-il passé sa première journée de vacances ?

.....

4. Le site *Lastminute* a-t-il pris en charge l'hôtel qu'ont réservé Mounir et Mélanie ?

.....

5. L'hôtel qu'ils ont réservé finalement était :

- ☐ a. sympathique mais loin de la mer.
☐ b. confortable mais pas très chaleureux.
☐ c. plus cher mais très luxueux.

6. Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse. Le site *Lastminute* a recontacté Mounir et Mélanie à leur retour de vacances.

.....

.....

7. Qu'a promis le site *Lastminute* à la journaliste ?

- ☐ a. De rembourser et dédommager Mounir.
☐ b. De changer le système de réservation.
☐ c. D'offrir de nouvelles vacances à Mounir.

Vocabulaire

8. Retrouvez dans le document des mots équivalents à :

- a. enfant très jeune :
- b. mal organisé :
- c. être très surpris :
- d. niveau de confort :
- e. la gêne occasionnée :

Racontez une mauvaise expérience dans un club de vacances.

Une radio locale va proposer une émission sur les clubs de vacances et recherche des témoignages de vacanciers qui sont repartis mécontents de leur séjour. Écrivez-leur pour décrire un mauvais souvenir dans ce type de centres de vacances. Dites où vous êtes parti, avec qui, combien de temps vous avez passé dans ce club, ce qui vous a déplu (situation, nourriture, accueil, animation, etc.). Expliquez quelle a été votre réaction : êtes-vous resté quand même ? Avez-vous fait une réclamation ?

Jeux

1 Reconstituez 12 mots à partir d'une syllabe de chaque colonne.



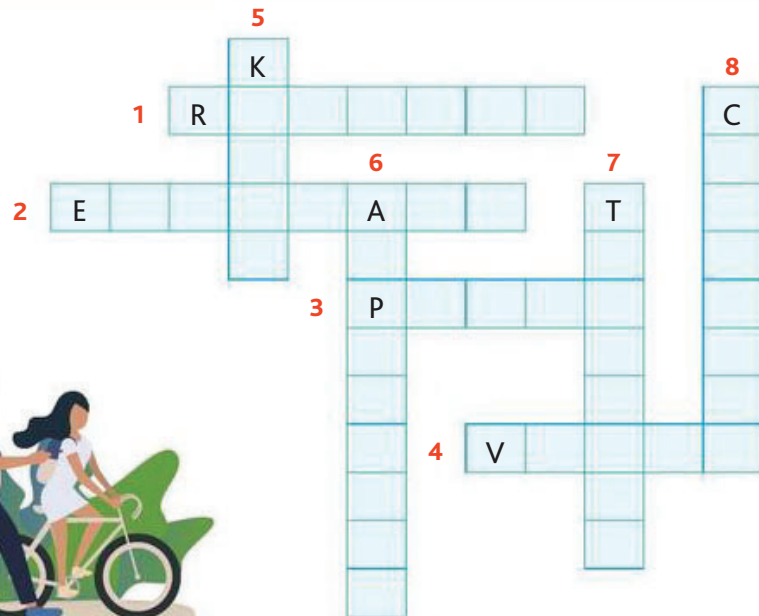
AR	TU	SE
RE	TI	GE
O	SIÈ	NE
ES	TO	AIRE
SUR	LAN	PEL
AL	LAI	BER
SA	CAR	RAL
CA	A	TUDE
CROI	FU	PÉE
FA	VA	QUE
LIT	CHI	RE
ES	PLOM	SIS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

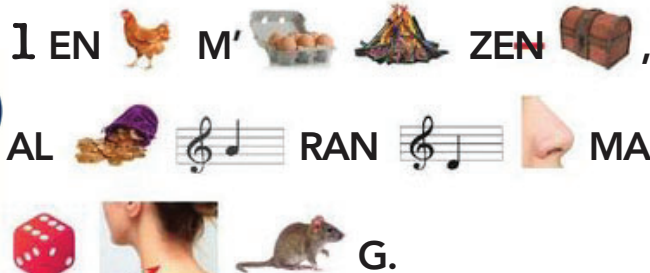
2 Complétez la grille avec 8 activités de plein air correspondant aux équipements indiqués.



- 1 bateau pneumatique et rames
- 2 chaussons et corde
- 3 canne à pêche
- 4 voilier
- 5 canoë
- 6 piolet
- 7 chaussures de marche
- 8 roue/vélo



3 Rébus. Que dit-il ?



4 C'est sport !

En groupe. Un joueur A pense à une activité de plein air. Il donne la première lettre du mot. Les autres joueurs posent des questions pour trouver l'activité et A répond simplement par « oui » ou « non ». Celui qui trouve la bonne réponse propose une nouvelle devinette.

FICHE MÉTHODOLOGIQUE | 3

Faire un exposé

➡ pour savoir s'exprimer à l'oral sur un sujet donné.

A. Comment faire ?

1. La **préparation** : cette étape est primordiale car vous allez délimiter les aspects du sujet que vous allez traiter et vous allez organiser votre propos.

- Tout d'abord, **délimitez bien votre sujet** et ne le perdez pas de vue.
- **Classez vos idées** selon des catégories qui marqueront la structure de votre exposé.
- **Faites un brouillon** : écrivez simplement les titres de parties, vos idées, vos arguments et vos exemples sous forme télégraphique. Notez également les chiffres et les informations précises. Sur une colonne à gauche, écrivez les connecteurs dont vous aurez besoin.

Remarque

Les diaporamas doivent illustrer votre propos et non pas le remplacer. Au lieu de textes longs, préférez des illustrations, des graphiques, des titres, des listes courtes...

2. La **présentation** : les étapes de votre exposé doivent être bien marquées pour permettre à votre public de bien suivre votre raisonnement. Mettez-vous dans la peau de ceux qui vont vous écouter. Ne lisez pas vos notes. Pensez à soigner votre introduction et votre conclusion.

L'**introduction** doit donner au public envie de vous écouter avec une **accroche**. Présentez ensuite les grandes lignes de votre raisonnement avec une **annonce de plan**. La **conclusion** met un point final à votre exposé.

B. À votre tour !

1. Lisez les phrases suivantes et dites si elles correspondent à un sujet, une accroche, une annonce de plan ou une conclusion (voir documents p. 77 de l'unité 5 du livre de l'élève).

- a. En première partie, je vous parlerai de..., et dans une seconde partie, je présenterai ...
- b. Pour résumer, l'architecture...
- c. Je voudrais vous présenter les grands architectes.
- d. Peut-on être architecte sans avoir fait d'études d'architecture ?

2. Voici deux exemples de sujets d'exposé en rapport avec les thématiques abordées dans les unités 5 et 6 du livre de l'élève. Choisissez-en un, puis élaborer une introduction dans laquelle vous présenterez les grandes lignes de votre exposé.

- a. Présentez un événement, une découverte ou une invention ayant marqué l'histoire de l'humanité.
- b. Les différents types de voyage : panorama des possibilités touristiques dans un pays de votre choix.